

## Des longueurs : choix de l'unité de mesure qui convient

Voici des unités de mesure que des élèves de 3<sup>e</sup> année ont utilisées en classe !

- la largeur de leur doigt (1)



- le pied (4)



- la longueur de leur avant-bras (2)



- l'empan (5)



- l'enjambée (3)



- le poing fermé (6)



1. Quelle unité choisirais-tu pour mesurer : (n'écris que le chiffre)

- un côté du terrain de football ? \_\_\_\_\_
- l'épaisseur d'un dictionnaire ? \_\_\_\_\_
- la hauteur de la porte d'entrée de la classe ? \_\_\_\_\_
- l'épaisseur d'une feuille de papier ? \_\_\_\_\_
- un côté d'un pavé de la classe ? \_\_\_\_\_

2. Quatre élèves ont mesuré la longueur de la cour de récréation. Voici leurs réponses :

Stani : 35 enjambées      André : 38 enjambées  
Maité : 32 enjambées      Julie : 30 enjambées

A ton avis :

- qui a le mieux mesuré ? \_\_\_\_\_

- pourquoi Julie n'a-t-elle eu besoin que de 30 enjambées ?

\_\_\_\_\_

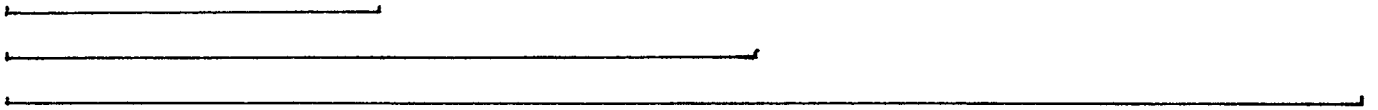
Pour ne pas avoir de réponses différentes, qu'auraient pu prendre les élèves pour mesurer ?

\_\_\_\_\_

Quand je mesure, plus les enjambées sont grandes, \_\_\_\_\_ il en faut.  
Quand je mesure, plus les enjambées sont petites, \_\_\_\_\_ il en faut.

## Des longueurs : révision

1. Voici des segments de droite. Évalue leur longueur en cm.

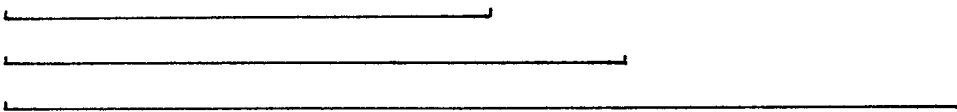


2. Vérifie tes réponses au moyen de la latte graduée et corrige si c'est nécessaire.  
 3. A main levée, sans instrument, trace un segment de droite de ...

6 cm .....  
 10 cm .....  
 15 cm .....

Vérifie.

4. Mesure avec précision au moyen de la latte graduée.



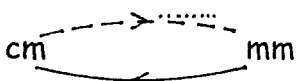
5. Complète les cases vides.

$6 \frac{1}{2}$ cm	6,5 cm	6 cm 5 mm
$7 \frac{1}{2}$ cm		
	10,5 cm	
	15,5 cm	
		9 cm 5 mm
$4 \frac{1}{2}$ cm		

6. Transforme.

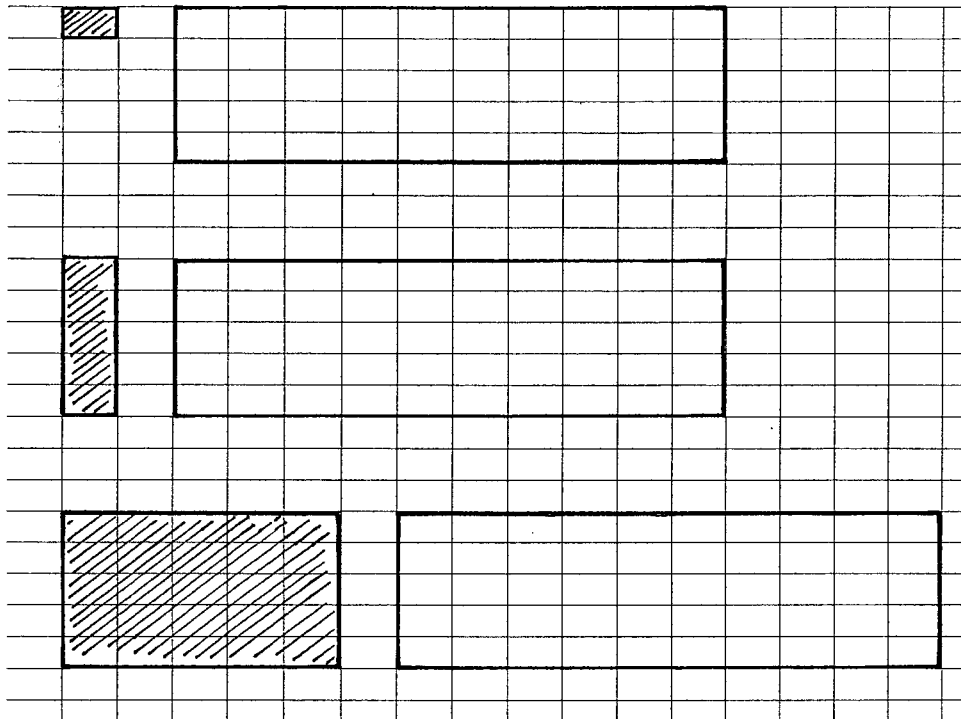
15 cm	1 dm 5 cm
19 cm	
	1 dm 4 cm
	5 dm 2 cm
56 cm	
68 cm	

7. Établis le rapport entre les 2 unités de mesure.



## Aires : vers le calcul de l'aire du rectangle

1. Que vaut l'aire du rectangle donné si tu prends pour unité de mesure (étalon) le rectangle hachuré ?

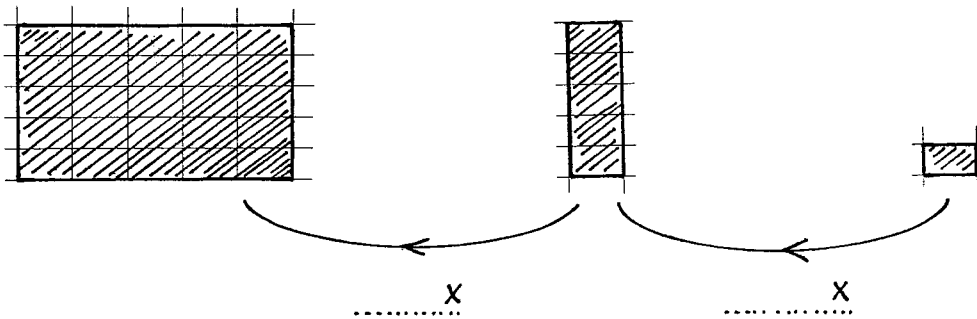


Aire : .....

Aire : .....

Aire : .....

2. Etablis le rapport entre les unités de mesures utilisées au n°1.



3. Etablis le rapport entre les mesures trouvées au n°1.



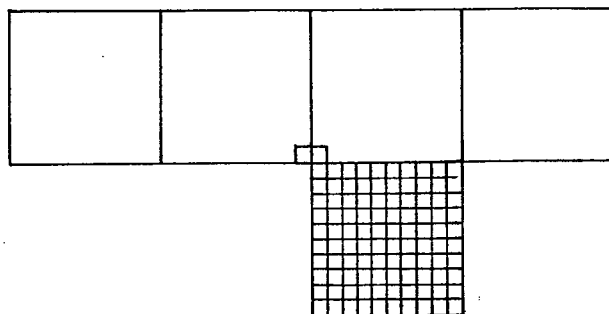
4. Complète.

Lorsque l'unité de mesure (l'étalon) est .....fois plus ....., la mesure est ..... fois plus .....

## Des volumes : le $\text{dm}^3$ - le $\text{cm}^3$

Tu as reçu 5 faces de  $1 \text{ dm}^2$  dont une complètement décomposée en  $\text{cm}^2$ .

Construis un cube (sans couvercle) en disposant les faces comme indiqué par ce dessin :



1. Pour que le cube soit complet, il aurait fallu .....faces.
2. Quelle est la longueur de l'arête du cube que tu as construit ? .....dm ou .....cm.
3. Quel est le nom précis de ce cube (choisis) : un  $\text{cm}^3$  - un  $\text{dm}^3$  - un  $\text{m}^3$
4. Si tu arrangeais des  $\text{cm}^3$  le long d'une arête, combien en placerais-tu ? .....
5. Si tu couvrais le fond du  $\text{dm}^3$  avec des  $\text{cm}^3$ , combien y en aurait-il ? .....
6. Si tu remplissais tout le  $\text{dm}^3$  avec des  $\text{cm}^3$ , combien y en aurait-il ? .....

$$1 \text{ dm}^3 = \dots\dots\dots\text{cm}^3$$

### Complète.

$$\frac{1}{2} \text{ dm}^3 = \dots\dots\dots\text{cm}^3$$

$$\frac{1}{5} \text{ dm}^3 = \dots\dots\dots\text{cm}^3$$

$$\frac{1}{4} \text{ dm}^3 = \dots\dots\dots\text{cm}^3$$

$$\frac{1}{10} \text{ dm}^3 = \dots\dots\dots\text{cm}^3$$

$$\frac{1}{8} \text{ dm}^3 = \dots\dots\dots\text{cm}^3$$

$$\frac{1}{20} \text{ dm}^3 = \dots\dots\dots\text{cm}^3$$

$$1000 \text{ cm}^3 - 300 \text{ cm}^3 = \dots\dots\dots\text{cm}^3$$

$$1 \text{ dm}^3 - 125 \text{ cm}^3 = \dots\dots\dots\text{cm}^3$$

$$1000 \text{ cm}^3 - \dots\dots\dots\text{cm}^3 = 200 \text{ cm}^3$$

$$1 \text{ dm}^3 - \dots\dots\dots\text{cm}^3 = 600 \text{ cm}^3$$

$$\dots\dots\dots\text{cm}^3 - 500 \text{ cm}^3 = 500 \text{ cm}^3$$

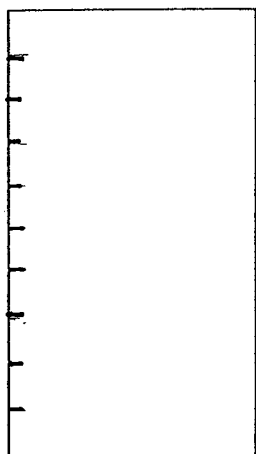
$$1 \text{ dm}^3 - \dots\dots\dots\text{cm}^3 = 999 \text{ cm}^3$$

### Réfléchis.

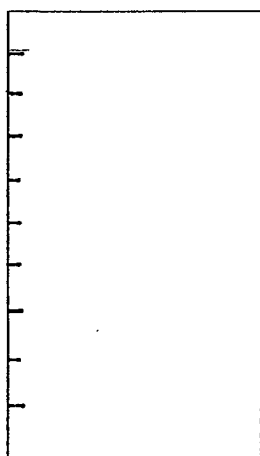
1. Pourrais-tu mettre  $1000 \text{ cm}^3$  de pierre dans le creux de ta main ? .....
2. Pourrais-tu boire  $100 \text{ cm}^3$  d'eau pendant la récréation? .....
3. Pourrais-tu ranger  $10 \text{ dm}^3$  de terre dans ta trousse ? .....
4. Pourrais-tu boire  $10 \text{ dm}^3$  d'eau au cours d'un repas ? .....
5. Pourrais-tu porter  $100 \text{ dm}^3$  de bois dans tes bras ? .....

## Des capacités : le décilitre.

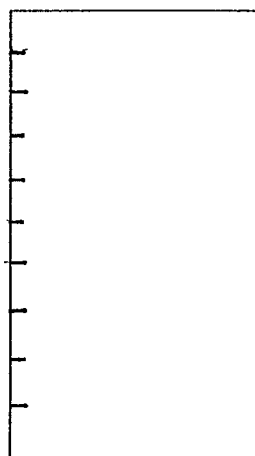
1. Voici des pots de 1 l. Colorie la quantité indiquée sous chaque récipient.



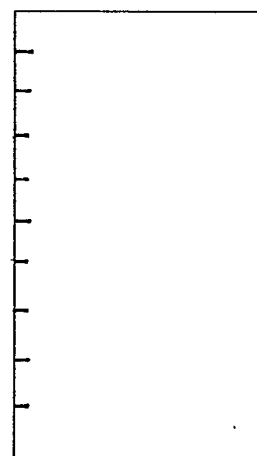
10 dl



5 dl



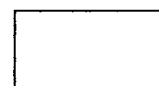
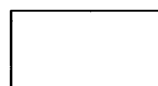
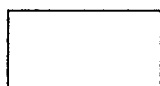
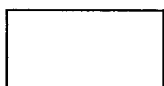
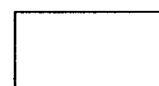
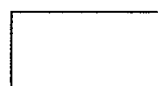
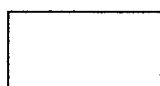
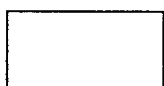
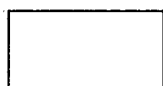
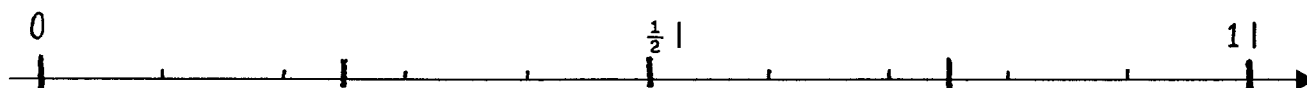
1 dl



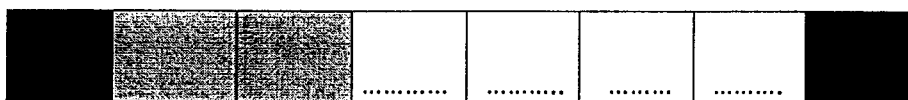
2,5 dl

2. Situe "1 dl" à l'endroit qui convient.

Ensuite, place ces quantités : 2,5 dl - 5 dl - 7,5 dl - 0,25 l - 0,50 l - 0,75 l  
dans les rectangles qui conviennent.



3. Complète l'abaque avec les unités de mesure que tu connais.



4. Effectue les calculs proposés.

$$1 \text{ l} - 4 \text{ dl} = \dots\dots\dots \text{dl}$$

$$1 \text{ l} - \frac{1}{2} \text{ l} = \dots\dots\dots \text{dl}$$

$$1 \text{ dl} = \dots\dots\dots \text{cl}$$

$$\dots\dots\dots - 3 \text{ dl} = 7 \text{ dl}$$

$$1 \text{ l} - \frac{1}{4} \text{ l} = \dots\dots\dots \text{dl}$$

$$70 \text{ l} = \dots\dots\dots \text{dl}$$

$$1 \text{ l} - \dots\dots\dots = 6 \text{ dl}$$

$$1,5 \text{ l} - \frac{1}{2} \text{ l} = \dots\dots\dots \text{dl}$$

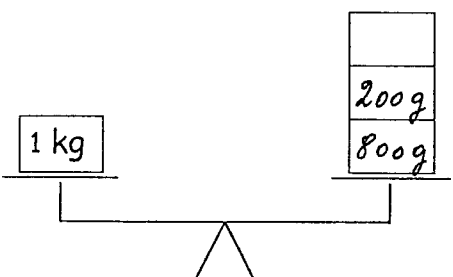
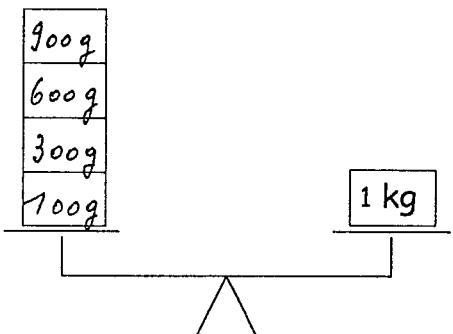
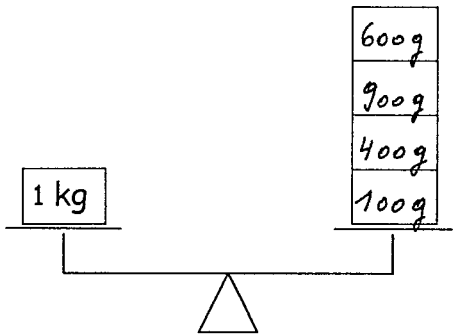
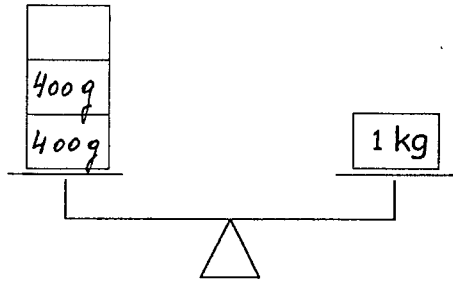
$$25 \text{ dl} = \dots\dots\dots \text{l}$$

# Des masses : le rapport kg - g

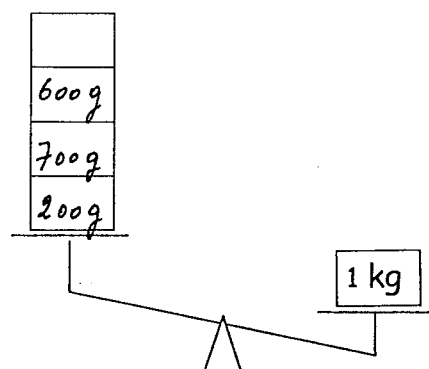
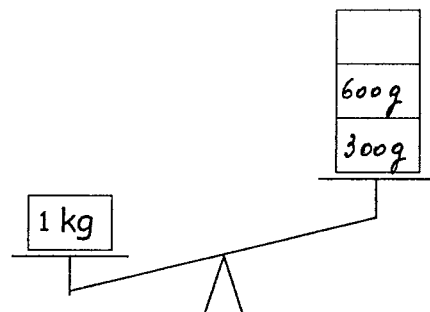
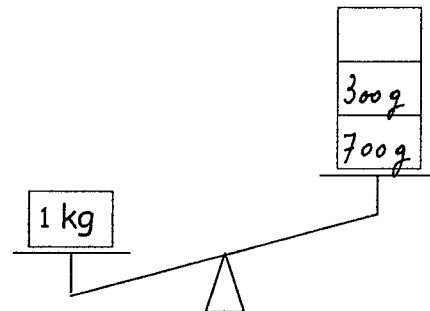
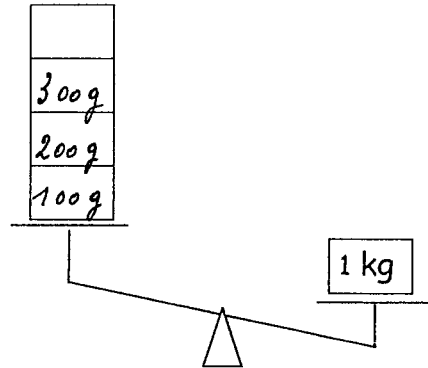
Voici des dessins. S'ils ne sont pas exacts, corrige-les :

- soit en barrant ce qui est en trop
- soit en ajoutant les poids qui manquent

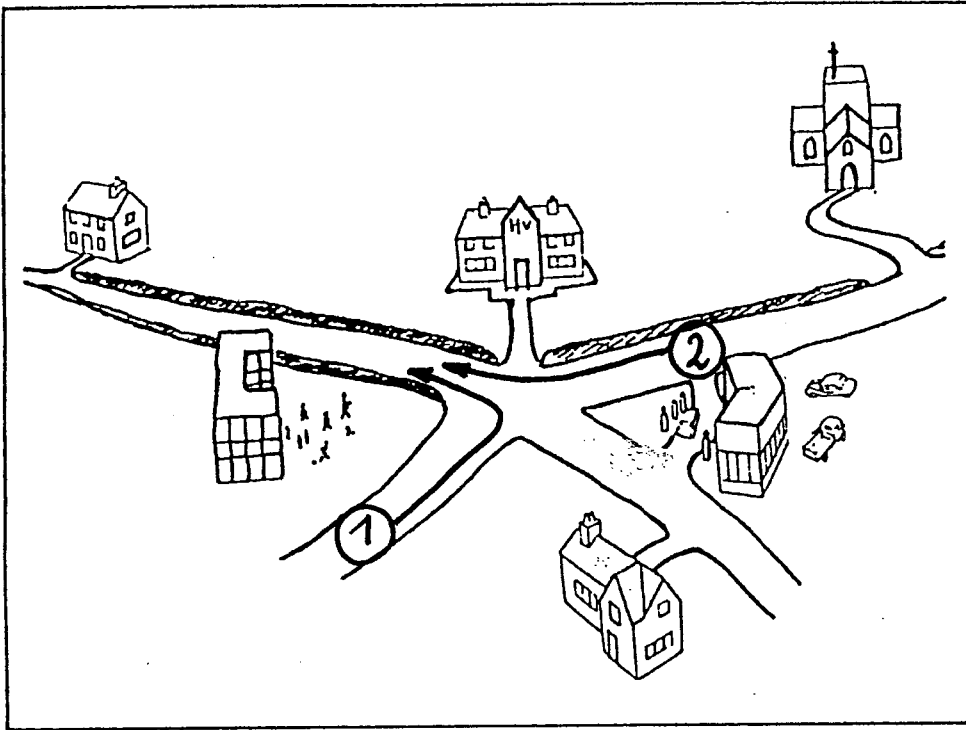
1. Les plateaux de la balance doivent être en équilibre.



2. Les plateaux de la balance ne sont pas en équilibre.



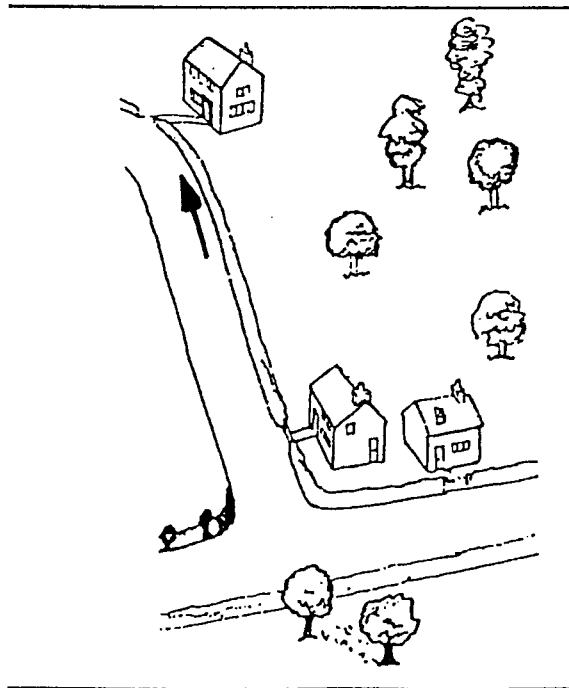
# Les angles



Quel tournant te paraît le plus facile à exécuter : le 1 ou le 2 ? .....

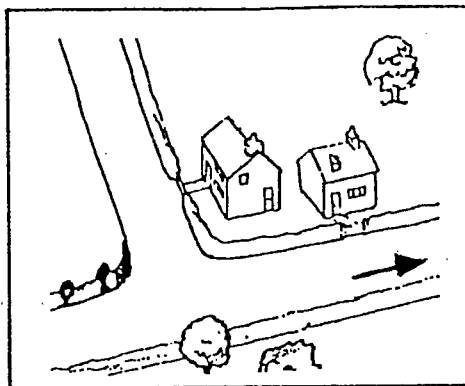
Pourquoi ? .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



Un camion roule dans le sens indiqué par la flèche. Il va aborder un tournant difficile à exécuter.

Termine le dessin pour montrer ce tournant difficile.



Un camion roule dans le sens indiqué par la flèche. Il va aborder un tournant facile à exécuter.

Termine le dessin pour montrer ce tournant facile.

## Des durées...



« Vous avez 15 minutes de récréation », crie l'instituteur à ses élèves.

A quelle heure les élèves rentreront-ils de récréation ?

.....

A quelle heure le rôti était-il cuit ?

.....



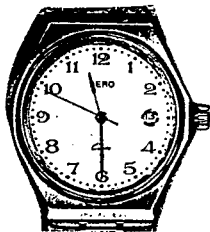
« Le rôti est cuit depuis 20 minutes », dit maman.  
« Ne traînez pas, je voudrais voir mon feuilleton. »

A quelle heure Patricia a-t-elle commencé à parler avec sa voisine ?

.....



« Patricia ! Il y a dix minutes que tu bavardes avec ta voisine, cela suffit ! »



« Mon train ne part que dans ½ heure », dit Marcel ; « j'ai le temps de lire ma bande dessinée. »

A quelle heure le train partira-t-il ?

.....

A quelle heure les élèves sont-ils rentrés ?

.....

« Nous sommes rentrés depuis dix minutes et tu me demandes déjà pour aller aux toilettes ! C'est non, à moins que .....tu me comprends ? »





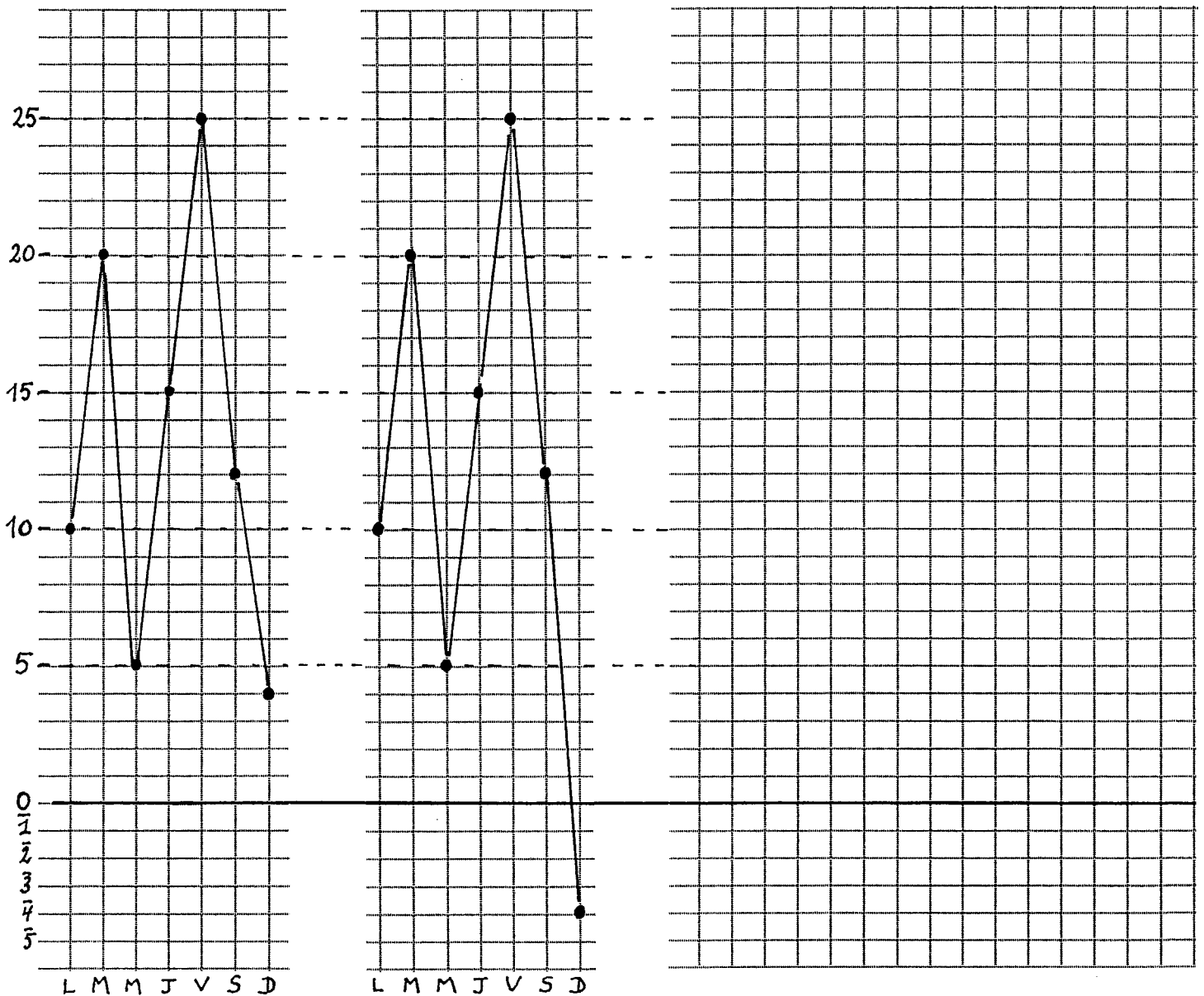
## Des températures

Voici des températures relevées à Manhay au cours de la semaine du 22 au 28/04.

1. Ecris la température pour les jours suivants :  
 Mardi : ..... Mercredi : ..... Samedi : ..... Dimanche : .....
2. Quel jour a-t-il fait le plus chaud ? .....
3. Quel jour la température est-elle descendue sous zéro ? .....
4. Quel est l'écart de température entre :  
 \* lundi et mardi ? ..... \* mercredi et jeudi ? .....  
 \* lundi et samedi ? ..... \* samedi et dimanche ? .....
5. Entre quel jour et quel jour y a-t-il eu un écart de :  
 \* 20° (20 degrés) ? ..... et .....  
 \* 13 degrés (13°) ? ..... et .....

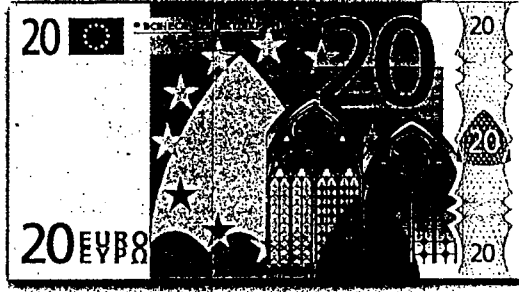
6. Voici 2 graphiques. Lequel correspond aux températures relevées pendant la semaine du 22 au 28/04 ?

S'il n'y en a pas, trace-le toi-même sur le quadrillage préparé.

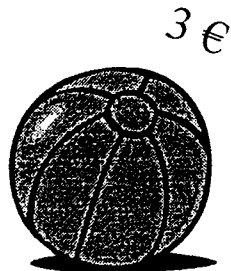
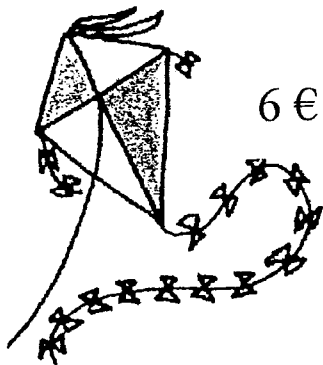
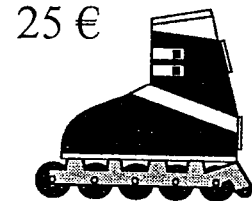
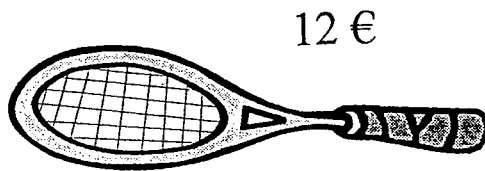
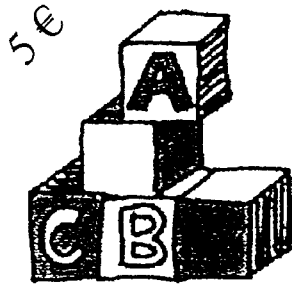
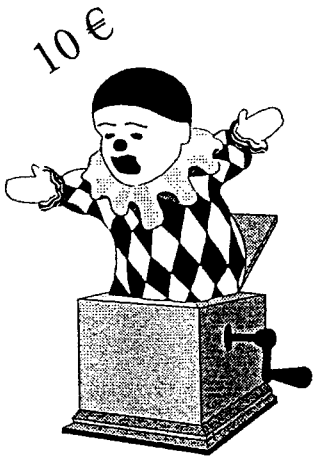


# Des monnaies

Pour son anniversaire, Zoé a reçu ce billet :



Elle aimerait s'acheter 2 jouets parmi ceux présentés ci-dessous et placer l'argent qui lui restera sur son compte d'épargne. Complète le tableau donné.



Zoé pourrait s'acheter	Elle paierait en tout.....	Elle pourrait placer....
.....et.....	.....	.....