

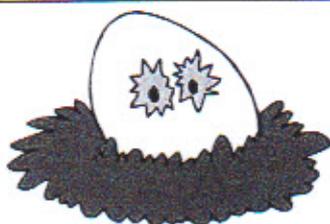
Mettre de l'ordre dans les idées. (a)

Feuille à découper

1. Découpe les paragraphes encadrés et replace-les, dans l'ordre, sur la feuille préparée.
2. Relis le texte reconstitué. Souligne les mots qui t'ont guidé(e) dans tes choix.
3. Compare ton résultat avec celui de ton(ta) voisin(e).
4. Découpe les dessins donnés et illustre ton travail.

Suivez la cigogne grâce à une webcam.

Les responsables de la nature se demandaient comment, sans déranger les oiseaux, partager avec le plus grand nombre la nidification de cigognes noires qui viennent de revenir dans notre pays.



Le résultat est vraiment magnifique : depuis deux semaines, on peut visualiser, jour après jour, les meilleurs moments de l'aventure. Après la confection du nid par le mâle, on peut actuellement suivre la ponte. Un premier œuf est apparu vendredi, un deuxième devrait suivre.

Si vous voulez vous aussi suivre l'aventure de ces cigognes, tapez : www.solon.be/cigogne.php.

Un membre du groupe proposa d'installer une webcam dans la cime d'un arbre, à seulement deux mètres du nid, dans la forêt de Saint-Hubert.



Les cigognes noires, si elles sont effarouchées par les humains, ne sont pas perturbées par la caméra dont les images peuvent être récupérées à distance par des appareils mis en place par des spécialistes en photographie.



Mettre de l'ordre dans les idées. (b)

Le titre et le 1^{er} paragraphe sont à leur place.
Colle, dans l'ordre, les paragraphes que tu as découpés.
Relis ton texte pour vérifier si tu as été logique.
Illustre ton travail.

Suivez la cigogne grâce à une webcam.

Les responsables de la nature se demandaient comment, sans déranger les oiseaux, partager avec le plus grand nombre la nidification de cigognes noires qui viennent de revenir dans notre pays.

Éviter la monotonie. Mettre une idée importante en évidence.

1. Lis ces phrases.

- 1.1 La marchande avait exposé, à l'entrée de son magasin, un magnifique ordinateur portable.
 1.2 La marchande avait exposé un magnifique ordinateur portable à l'entrée de son magasin.
 1.3 À l'entrée de son magasin, la marchande avait exposé un magnifique ordinateur portable.
 1.4 La marchande, à l'entrée de son magasin, avait exposé un magnifique ordinateur portable.

- a) Ces quatre phrases disent-elles exactement la même chose ?
 b) Quelle(s) différence(s) remarques-tu au point de vue présentation ?

.....

- c) Dans les quatre phrases ci-dessus, souligne chaque fois le complément qui dit où l'ordinateur portable était exposé.

2. Lis ces phrases.



- 2.1 Papa, appuyé sur le manche de sa bêche, buvait tranquillement le verre d'eau que sa compagne venait de lui apporter.
 2.2 Tranquillement, papa buvait, appuyé sur le manche de sa bêche, le verre d'eau que sa compagne venait de lui apporter.

- Ces deux phrases disent-elles exactement la même chose ?
- Parmi ces trois idées, souligne celle qui te paraît essentielle.
 - * Papa était appuyé sur le manche de sa bêche.
 - * Papa buvait.
 - * C'est la compagne de papa qui lui a apporté un verre d'eau.
- Complète la phrase de manière à ce que ce soit le fait de s'appuyer qui devient essentiel:

Tout en buvant,

.....

3. Lis ces phrases.

- 3.1 Le joueur lança le ballon de football dans ses propres filets.
 3.2 C'est dans ses propres filets que le joueur lança le ballon de football.

Souligne dans la phrase 3.2 les mots qui ne sont pas dans la phrase 3.1

- Voici une phrase de même structure que la phrase 3.1 :
La petite fille coucha sa poupée sur la tablette de fenêtre.
- Présente cette phrase comme la 3.2 :



.....

Exprimer son point de vue sur un sujet lu.

1. Lis convenablement le texte donné.



Les agents du MET (Ministère de l'Équipement et des Transports) et les ouvriers communaux se sont groupés, pour la première fois, dans le cadre d'une action propreté sur la Nationale 5.

Le but était de ramasser les ordures déposées par des citoyens peu scrupuleux des règles élémentaires d'une vie en société.

Un tel nettoyage, avant le début de la saison touristique, permettra de présenter un visage un peu plus accueillant aux gens qui viennent admirer les beautés de notre région.

Toute la journée, une vingtaine d'ouvriers se sont donc attaqués aux débris jetés par les automobilistes sur la berme centrale et sur les accotements où poussent de beaux arbres producteurs d'oxygène.



Les sacs, une fois remplis, sont repris par les services du MET, étant donné que la voirie est propriété du ministère.

Chaque année, les communes et le Met ramassent une quantité invraisemblable de déchets le long de nos routes. Une quantité scandaleuse devrait-on plutôt écrire. N'oublions pas que chaque papier ou chaque canette jetés enlaidissent le paysage. Et les ouvriers ont autre chose à faire pour le bien de la population !

2. Écris sur les pointillés le titre qui te paraît le meilleur pour cet article de journal.

Titres à choisir : Vive le MET ! - Ensemble contre les déchets le long de la N5 - Plus de 20 sacs de débris ramassés le long de la N5 ! - Soyons plus propres à l'avenir ! -

3. Écris ce que tu penses de ce ramassage d'immondices.

.....

.....

.....

4. Écris ce que tu penses de ceux qui jettent leurs débris dans la nature.

.....

.....

.....

5. Écris ce que tu pourrais faire pour que les gens ne jettent plus leurs déchets le long des routes.

.....

.....

Écrire un texte injonctif.

Madame (Monsieur) nous a promis une activité intéressante : préparer un gâteau au chocolat ! Elle (Il) a apporté les ingrédients pour un gâteau de 12 personnes.

Ingrédients :

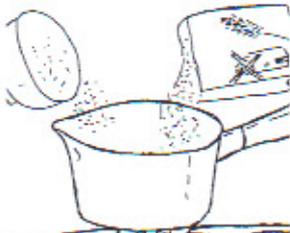
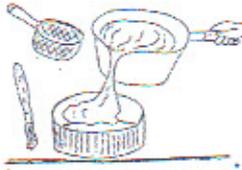
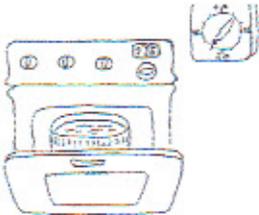
- 15 bâtons de chocolat
- 6 c. à s. de farine
- 6 c. à s. de sucre fin
- 10 œufs
- 250 g de beurre

Préparation :

- a) Sur feu doux, faire fondre beurre et chocolat.
- b) Ajouter le sucre et la farine.
- c) Hors du feu, ajouter un à un les jaunes d'œufs, puis les blancs battus en neige.
- d) Verser la préparation dans un moule beurré et enfariné.
- e) Placer le moule dans un four préchauffé à 225°, pendant 35 minutes.
- f) Sur le gâteau cuit, étendre une sauce au chocolat.

Voici les différentes étapes de la fabrication du gâteau au chocolat.

Sous chaque dessin, écris la phrase qui convient. Attention, tu parles à un seul enfant et tu lui dis ce qu'il doit faire.

Rédiger un texte en veillant au maintien du mode (infinitif, impératif, indicatif).

1. Lis ce texte qui te donne des informations, des explications concernant les fourmis.

Les premières larves éclosent et se nourrissent d'autres œufs non encore éclos et de la salive de la reine. Les larves bien nourries filent un solide cocon de soie jaune dans lequel elles se transforment en nymphes. Un mois ou deux après la ponte, les premières ouvrières sortent de leurs chrysalides, défoncent les murs de leur étroite chambre et vont chercher de la nourriture pour leur mère épuisée.

Lorsque celle-ci a repris des forces, elle pond davantage d'œufs. Les larves vont être nourries par un suc spécial qui provient de l'estomac des ouvrières.



1.1 Souligne tous les verbes conjugués.

1.2 À quel mode et à quel temps sont-ils le plus souvent employés ?.....

2. Voici la suite de ce texte. Écris les verbes au mode et au temps qui conviennent.

Les fourmis (avoir)..... une nourriture très variée. Elles (manger)..... des insectes, des araignées, des vers, des escargots et (aimer)..... beaucoup le jus sucré des fruits, des baies et des graines.

Si une fourmi (découvrir)..... une intéressante source de nourriture, elle (rentrer)..... immédiatement au nid, (bouger)..... ses antennes, (taper)..... du pied sur le sol, (inviter)..... ses compagnes à arrêter leur travail et les (pousser)..... vers la réserve trouvée. Les fourmis (être)..... très friandes d'une substance appelée « miellat » ; celui-ci (être)une sécrétion sucrée des pucerons qui se (nourrir)..... du suc des plantes. Les fourmis ne se (contenter) pas de recueillir ces sécrétions laissées sur les feuilles par les pucerons mais elles les « traient » ; avec leurs antennes, elles (caresser) les pucerons, ce qui (inciter) ceux-ci à produire du « miellat ». Les fourmis (aimer) tellement les pucerons qu'elles les (inviter)..... dans leur nid et (élever) ainsi des troupes de pucerons qui iront chercher la sève sucrée des plantes.

3. Compose au moins quatre phrases pour donner des informations sur un animal que tu connais bien. Emploie le mode et le temps de conjugaison qui conviennent.

Attention ! Il ne s'agit pas de raconter une histoire mais de donner des informations, des explications sur l'animal que tu connais.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Si tu as vérifié ton travail, tu peux dessiner l'animal dont tu as parlé ci-dessus.

Utiliser les organisateurs textuels adéquats à la structure du texte en recourant à des collections d'organisateur logiques, chronologiques, spatiaux, ... récoltés progressivement au cours d'activités antérieures de lecture et d'écriture.

1. Pour chaque texte, une série de mots ou d'expressions est donnée. Choisis ce qui convient pour l'écrire sur les pointillés.

1.1 La vipère et le hérisson. À choisir : *alors - tout à coup - après quoi - puis*

Une vipère glissait paresseusement parmi les fleurs. Tantôt elle disparaissait, tantôt elle reparaisait, insouciant. Non loin de la vipère, un petit tas de feuilles sèches ondulait et bougeait.

Et,, les feuilles sèches volèrent à gauche et à droite, un gros hérisson apparut, se précipita sur la vipère et l'engucula par la queue qu'il serra fortement. Il se roula en boule et ne bougea plus.

....., la vipère souffla horriblement, essaya de se dégager de l'étreinte du hérisson. Elle se déchirait sur les piquants de son ennemi. Elle lutta dix minutes mais en vain : elle se perfora le cerveau contre les épées et elle retomba, inerte.

Le hérisson attendit quelques instants, puis détendit ses piquants, risqua son museau, allongea à demi le corps, ouvrit ses petits yeux noirs et sortit ses pattes., quand il fut certain que la vipère était morte, il l'avala., il se traîna sur ses pattes courtes, se roula en boule et disparut sous un tas de feuilles.

1.2 Début d'orage nocturne. À choisir : *puis - ensuite - alors - soudain*



L'orage approchait, des grondements se faisaient entendre de plus en plus rapprochés, des éclairs sillonnaient le ciel.

....., le rideau de peupliers parut saisi d'épouvante, les arbres du verger se courbèrent, toutes les plantes commencèrent à trembler. Il y eutune minute de pause, un silence de mort. un oiseau s'échappa des buissons en criant de frayeur.

Le monstre s'abattitsur nous.

**2. Voici, dans l'ordre, des mots qui peuvent t'aider à organiser ce que tu écris :
*il était une fois - presque tous les soirs - mais un jour***

Utilise-les pour bien montrer la progression dans une histoire que tu vas raconter.

.....

.....

.....

.....

.....

Remplacer par un substitut (nom, pronom, ...) un mot répété dans un texte.

1. Voici des phrases extraites de la rédaction de Christian :



La neige est enfin venue. La neige tombe à gros flocons. La neige recouvre complètement la chaussée.

1.1 Écris ce texte en évitant les répétitions inutiles.

.....

1.2 Christian a trouvé ceci comme correction à son travail:

La neige est enfin venue. Elle tombe à gros flocons et recouvre complètement la chaussée.

Explique ce qu'il a utilisé comme procédé pour éviter les répétitions inutiles.

.....

2. À la place des pointillés, l'auteur de ce texte a chaque fois écrit le prénom de l'enfant dont on raconte la mésaventure. Écris des mots ou des expressions qui pourraient remplacer le prénom de cet enfant.

Pauvre **Julien**.

Ce midi, au moment de dîner, on s'aperçoit qu'il n'y a plus de bière à table.

- Je vais en chercher à la cave, dit **Julien**, le dernier-né de la famille.

Son père hausse les épaules et dit :

- Si c'est qui y va, c'est certain que les bouteilles seront cassées !

..... ne dit rien, descend à la réserve et prend quatre bouteilles dans ses mains tremblantes.

Trois, quatre, cinq minutes se passent, ne revient pas.

Sa maman s'inquiète :

- Pourvu qu'il ne se soit pas blessé, dit-elle en regardant vers la porte du cellier.

- Mais non, rétorque le père, je te dis qu'il a cassé les bouteilles, c'est simple !

Le chef de famille se lève, descend quelques marches et voit

sur la première marche, tout penaud ;venait de laisser tomber ses boissons au pied de l'escalier !

3. Voici des mots : benjamin - enfant - (le) malheureux - souffre-douleur

Souligne celui (ceux) que tu as employé(s) dans le texte ci-dessus.

4. Dans ce texte, quel mot remplace le mot « cave » ?

Quel mot aurait pu remplacer « (les) bouteilles » ?