

1^{er} STOP. (après 15 jours d'organisation de la classe)

But: faire le point des acquisitions emportées de la 1^{ère} année.

- 1) **comptage:** - par 1 aussi loin que possible;
 - en montant: par 2, 3, 4, 5, 6 aussi loin que possible;
 - à rebours: par 2, 3, 4, 5, 6 à l'intérieur des 20 premiers nombres.
- 2) les **mesures** rencontrées en 1^{ère} année: quelques rapports simples: ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$)
- 3) **structurations** rencontrées en 1^{ère} année.
 Les 20 premiers nombres: - reconnaissance immédiate;
 - construction « gestuelle » des quantités;
 - représentation mentale.
- 4) **technique opératoire:** contrôler la fixation, la maîtrise des différents types d'opérations de 1^{ère} année.

2^{ème} STOP.

But: les jalons qui structurent la centaine.

- 1) **comptages:** par 10 et par 20; par 10 et par 5; par 25.
- 2) localisation de ces « jalons » sur le **chemin des 100 premiers nombres**.
- 3) **opérations:** - les partitions internes de 100 (60 et ...; 75 et ...) à partir des jalons.
 - dizaines + dizaines = (D + D =)

3^{ème} STOP. (vers Noël... dans une classe « moyenne, ordinaire »)

But: les opérations SANS ENJAMBEMENT (par analogie aux opérations à l'intérieur de la 1^{ère} dizaine).

Types d'opérations:

D + u =
 Du + u =
 DU + Du =
 Du - u =
 Du - Du =

u + D =
 u + Du =
 Du - Du =
 Du - D =

idem pour Du x u = (ex: 43 x 2 =)
 Du : u = (ex: 88 : 4 =)

4^{ème} STOP.

But: les opérations qui « prennent appui » sur la dizaine, par analogie aux opérations à l'intérieur de la 2^{ème} dizaine.

Types d'opérations:

$D - u =$	$(30 - 4 =)$	
$Du + u = D$	$(46 + \dots = 50)$	$u + Du = D$
$Du + Du = D$	$(24 + 36 =)$	
$Du - u = D$	$(55 - \dots = 50)$	
$Du - Du = D$	$(78 - 38 =)$	
$D - Du =$	$(80 - 24 =)$	

5^{ème} STOP.

But: les opérations AVEC ENJAMBEMENT à la dizaine supérieure ou inférieure.

Types d'opérations:

$Du + U = (36 + 7 =)$	$u + Du = (5 + 48 =)$	
$Du + Du = (44 + 38 =)$		
$Du - u = (41 - 6 =)$		idem pour: $Du \times u =$ (ex: $26 \times 3 =$)
$Du - Du = (72 - 47 =)$		$Du : u =$ (ex: $76 : 4 =$)

N.B.: Dans la pratique de la classe, cette progression n'a rien d'absolument rigide, particulièrement en ce qui concerne les types d'opérations à l'intérieur d'un même « cycle » de difficultés:

- sans enjambement;
- prenant appui sur la D;
- avec enjambement.

F. Forrière
Inspecteur Principal

En 1^e année,

- tu as utilisé beaucoup d'outils pour t'aider à calculer:
 1. des dominos
 2. des réglettes
 3. des bandelettes
 4. des
- tu as présenté tes calculs avec :
 1. des diagrammes
 2. des graphiques
 3. des arbres
 4. des graphes.

DES OUTILS.

1. Dessine les dominos demandés.

3	5	6	4
10	12		
11	9		

2. Ecris le nombre que représente chaque réglette.

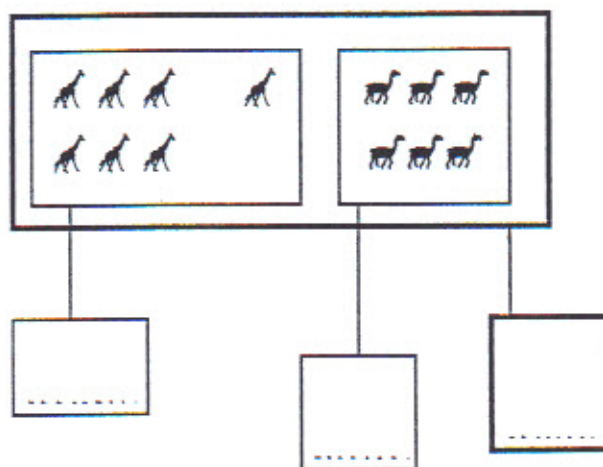
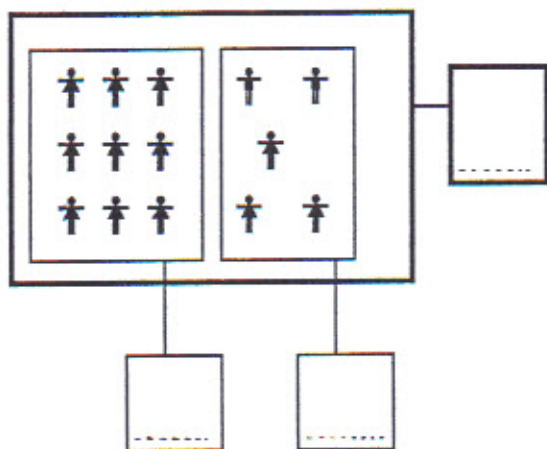
	
	
	
	
	

DES REPRESENTATIONS.

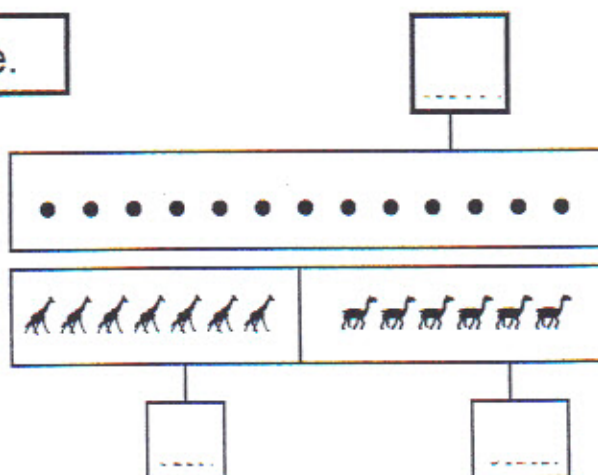
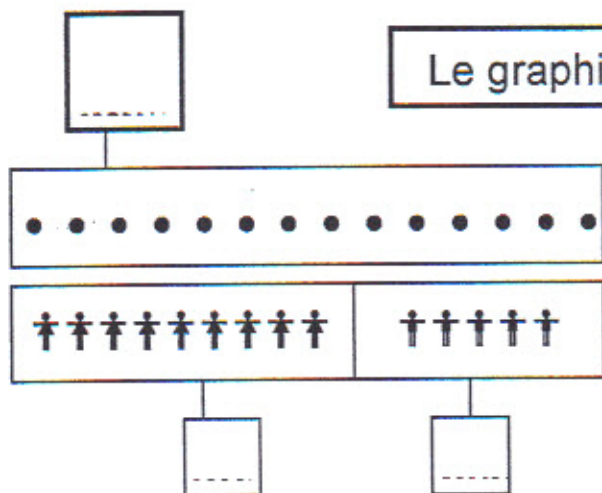
En classe, il y a 9 filles et 5 garçons.

Au zoo, nous avons vu 7 girafes et 6 lamas.

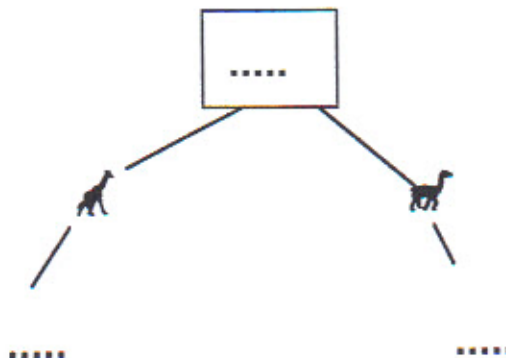
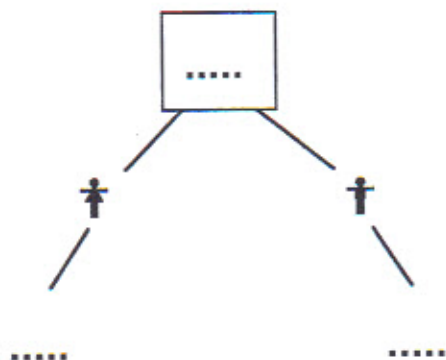
Le diagramme.



Le graphique.



L'arbre.



Rappelle-toi !
Quand on additionne deux voisins, il faut penser aux doubles.

Pour $8 + 7$, je pense à $\begin{cases} 7 + 7 \text{ et j'ajoute } 1. \\ 8 + 8 \text{ et je retire } 1. \end{cases}$

1. Indique par une croix (x) les calculs que tu pourras résoudre par cette technique.

	$6 + 5$
--	---------

	$4 + 2$
--	---------

	$6 + 7$
--	---------

	$8 + 4$
--	---------

	$9 + 6$
--	---------

	$5 + 4$
--	---------

	$5 + 8$
--	---------

	$9 + 8$
--	---------

2. Je pense à

$7 + 7$

$8 + 8$

$6 + 6$

Le calcul à faire était ...

.... +

ou

.... +

.... +

ou

.... +

.... +

ou

.... +

3. Complète les calculs donnés pour qu'il soit facile de donner les réponses en passant par un voisin.

$9 + \dots$

$6 + \dots$

$\dots + 5$

$\dots + 7$

$8 + \dots$

4. Retrouve le calcul qu'il fallait effectuer.

$$7 + 7 + 1 = \dots + \dots$$

$$6 + 6 + 1 = \dots + \dots$$

$$9 + 9 - 1 = \dots + \dots$$

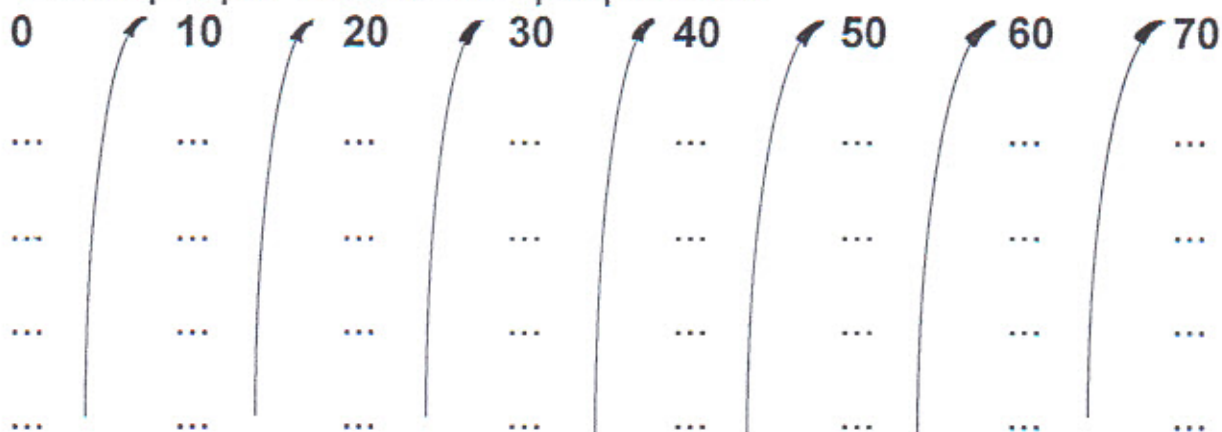
$$6 + 6 - 1 = \dots + \dots$$

$$8 + 8 - 1 = \dots + \dots$$

$$8 + 8 + 1 = \dots + \dots$$

Je compte par 2

1. Compte par 2 aussi loin que possible:



2. Ecris les nombres manquants dans les cases vides.



Unités ... ou dizaines ?

$$\begin{array}{l} 4 + 1 = \dots \\ 40 + 10 = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 5 + 1 = \dots \\ 50 + 10 = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 7 + 1 = \dots \\ 70 + 10 = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6 - 1 = \dots \\ 60 - 10 = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 9 - 1 = \dots \\ 90 - 10 = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8 - 1 = \dots \\ 80 - 10 = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 3 + 2 = \dots \\ 30 + 20 = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 3 + 5 = \dots \\ 30 + 50 = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 4 + 6 = \dots \\ 40 + 60 = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 7 - 3 = \dots \\ 70 - 30 = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 9 - 4 = \dots \\ 90 - 40 = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8 - 5 = \dots \\ 80 - 50 = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 2 \times 3 = \dots \\ 2 \times 30 = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 2 \times 5 = \dots \\ 2 \times 50 = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 2 \times 4 = \dots \\ 2 \times 40 = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 2 \times 2 = \dots \\ 20 \times 2 = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 4 \times 2 = \dots \\ 40 \times 2 = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 1 \times 2 = \dots \\ 10 \times 2 = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8 : 2 = \dots \\ 80 : 2 = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \frac{1}{2} \times 6 = \dots \\ \frac{1}{2} \times 60 = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 10 \times \frac{1}{2} = \dots \\ 100 \times \frac{1}{2} = \dots \end{array}$$

Qui trouvera toutes les bonnes réponses ?

$40 + \dots = 45$

$\dots - 5 = 25$

$\dots = 75 - 5$

$\dots + 5 = 60$

$50 = 55 - \dots$

$\dots = 75 + 5$

$\dots + 5 = 75$

$35 = \dots - 5$

$\dots - 5 = 30$

$85 - 5 = \dots$

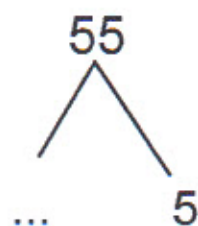
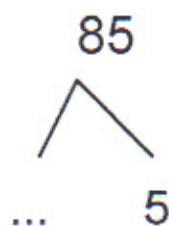
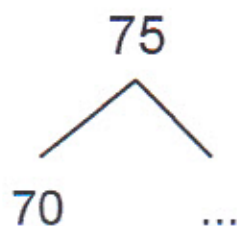
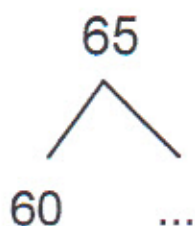
$70 = \dots + 5$

$\dots - \dots = 45$

$65 - \dots = 60$

$80 = 75 + \dots$

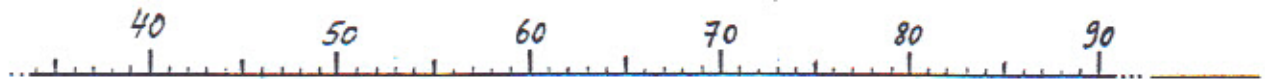
$\dots + \dots = 30$



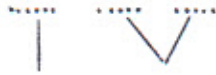
...	+	5	=	...	...	...	...	...	...	...	...
-5 ↗	...	+	5	=	...	-5 ↗	...	-	5	=	...
-5 ↗	...	+	5	=	...	-5 ↗	...	-	5	=	...
-5 ↗	40	+	5	=	...	-5 ↗	...	-	5	=	...
+5 ↘	...	+	5	=	...	+5 ↘	50	-	5	=	...
+5 ↘	...	+	5	=	...	+5 ↘	...	-	5	=	...
+5 ↘	...	+	5	=	...	+5 ↘	...	-	5	=	...
+5 ↘	...	+	5	=	...	+5 ↘	...	-	5	=	...

Observe les deux colonnes et dis ce que tu remarques...

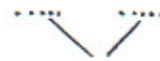
Addition - DU + U et U + DU - sans enjambement



$$\begin{array}{r} 54 \\ \wedge \\ 5 \end{array} + \begin{array}{r} 5 \\ | \end{array} =$$



$$\begin{array}{r} 42 \\ \wedge \\ 7 \end{array} + \begin{array}{r} 7 \\ | \end{array} =$$



$$\begin{array}{r} 54 \\ \nwarrow \nearrow \\ 50 \end{array} + \begin{array}{r} 5 \\ | \end{array} = 50 + (4 + 5) = \dots$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ \nwarrow \nearrow \\ 40 \end{array} + \begin{array}{r} 7 \\ | \end{array} =$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ | \end{array} + \begin{array}{r} 64 \\ \wedge \end{array} =$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ | \end{array} + \begin{array}{r} 72 \\ \wedge \end{array} =$$

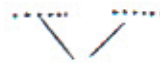


$$\begin{array}{r} 5 \\ | \end{array} + \begin{array}{r} 64 \\ \nwarrow \nearrow \\ 60 \end{array} =$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ | \end{array} + \begin{array}{r} 72 \\ \nwarrow \nearrow \\ 70 \end{array} =$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ \wedge \\ 3 \end{array} + \begin{array}{r} 3 \\ | \end{array} =$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ | \end{array} + \begin{array}{r} 61 \\ \wedge \end{array} =$$



$$\begin{array}{r} 45 \\ \nwarrow \nearrow \\ 40 \end{array} + \begin{array}{r} 3 \\ | \end{array} =$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ | \end{array} + \begin{array}{r} 61 \\ \nwarrow \nearrow \\ 60 \end{array} =$$

Addition DU + U et U + DU Appui sur la dizaine

1. Complète.

$$\begin{array}{c} \cdot \cdot \cdot \\ \uparrow \\ 37 + 3 = 30 + (7 + 3) = \dots \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \cdot \cdot \cdot \\ \uparrow \\ 46 + 4 = \dots + (\dots + \dots) = \dots \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \cdot \cdot \cdot \\ \uparrow \\ 72 + 8 = \\ \dots \end{array}$$

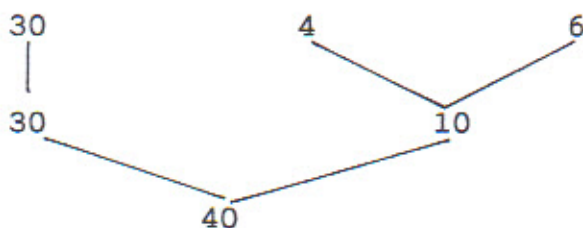
$$\begin{array}{c} \cdot \cdot \cdot \\ \uparrow \\ 94 + 6 = \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \cdot \cdot \cdot \\ \uparrow \\ 9 + 41 = \\ \dots \end{array}$$

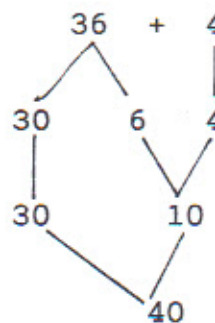
$$\begin{array}{c} \cdot \cdot \cdot \\ \uparrow \\ 5 + 65 = \\ \dots \end{array}$$

2. Madame avait demandé de montrer comment on pouvait trouver la réponse de $36 + 4$.

Travail d'Aurore



Travail de Maxime



Travail de Josette

$$\begin{array}{c} 3 \\ \uparrow \\ 36 + 4 = 13 \\ \underbrace{\quad\quad}_{10} \end{array}$$

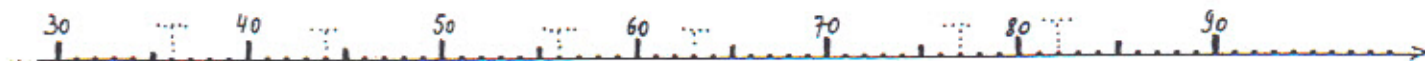
Travail d'André

$$\begin{array}{c} 30 \\ \uparrow \\ 36 + 4 = 30 + 10 = 40 \\ \underbrace{\quad\quad}_{10} \end{array}$$

Ecris le nom des élèves qui ont trouvé une bonne solution.

Addition DU + U et U + DU Avec enjambement

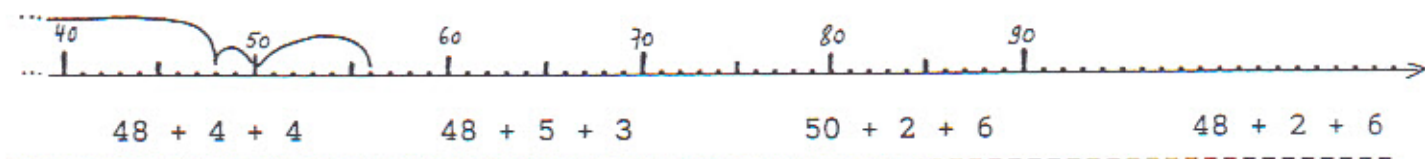
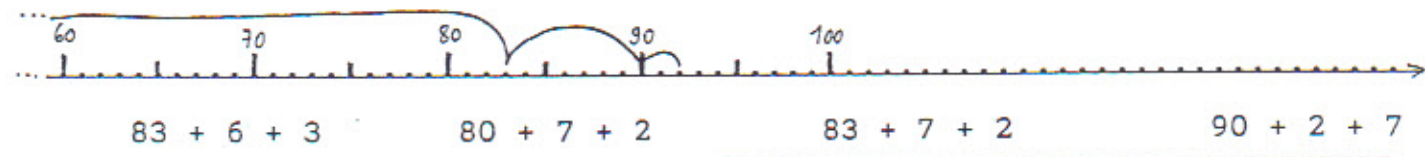
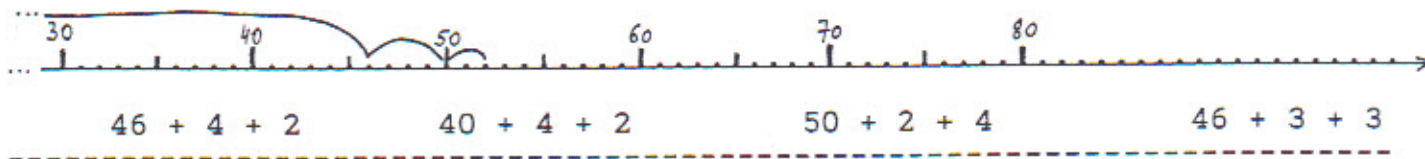
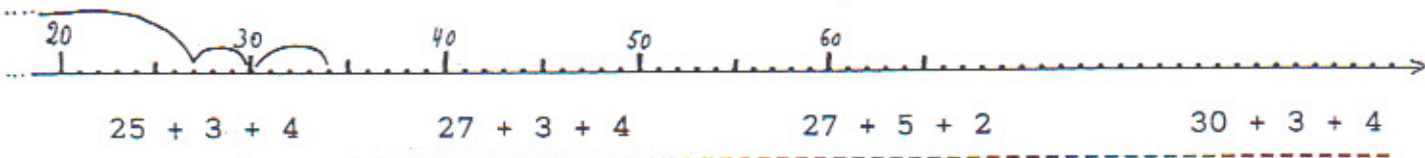
- ① Ecris le nombre qui convient sur les pointillés et entoure la dizaine entière qui suit ce nombre.



- ② Ecris la dizaine entière qui suit:

33 --> 29 --> 46 --> 84 -->
51 --> 93 --> 62 --> 76 -->

- ③ Souligne le calcul montré sur la droite des nombres.



- ④ Montre $48 + 4$ sur la droite donnée.



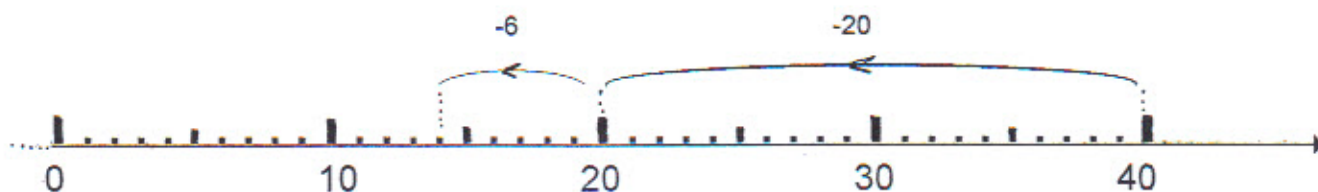
Par quelle dizaine es-tu passé ?
De 48 pour arriver à 50, combien y a-t-il ?
De combien as-tu dépassé 50 ?

- ⑤ Montre $37 + 4$ sur la droite donnée.



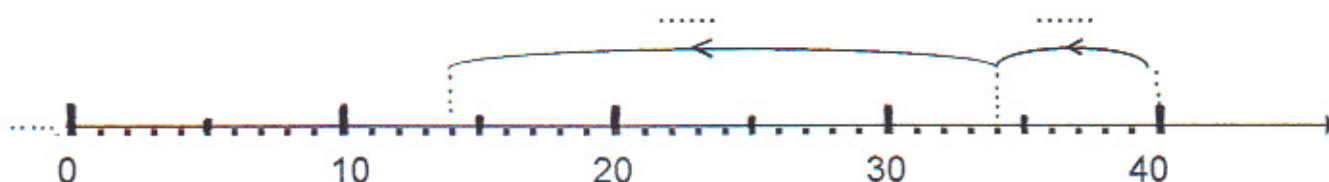
Par quelle dizaine es-tu passé ?
De 37 pour arriver à 40, combien y a-t-il ?
De combien as-tu dépassé 40 ?

1. Sur la droite des nombres, nous avons montré $40 - 26$.



Nous avons d'abord retiré, ensuite $\Rightarrow (40 - 20) - \dots = \dots$

2. Sur la droite des nombres, nous avons montré $40 - 26$ d'une autre manière.



Nous avons d'abord retiré, ensuite $\Rightarrow (40 - \dots) - \dots = \dots$

3. Nous avons aussi trouvé la réponse de $40 - 26$ en cherchant un calcul plus facile.

$$-6 \left(\begin{array}{l} 40 - 26 \\ 34 - 20 \end{array} \right) -6$$

$$-20 \left(\begin{array}{l} 40 - 26 \\ \dots - \dots \end{array} \right) -20$$

$$+4 \left(\begin{array}{l} 40 - 26 \\ \dots - \dots \end{array} \right) +4$$

4. Quel procédé préfères-tu ? Souligne ! le n° 1 le n° 2 le n° 3

5. Utilise le procédé n°1 ou le procédé n°2.

$$50 - 24 = (\dots - \dots) - \dots = \dots$$

$$60 - 36 = (\dots - \dots) - \dots = \dots$$

$$40 - 18 = (\dots - \dots) - \dots = \dots$$

$$70 - 52 = (\dots - \dots) - \dots = \dots$$

$$80 - 39 = (\dots - \dots) - \dots = \dots$$

$$60 - 37 = (\dots - \dots) - \dots = \dots$$

$$90 - 41 = (\dots - \dots) - \dots = \dots$$

$$70 - 45 = (\dots - \dots) - \dots = \dots$$

6. Ecris un calcul plus facile et donne la réponse.

$$\dots \left(\begin{array}{l} 70 - 58 \\ \dots - \dots \end{array} \right) \dots$$

$$\dots \left(\begin{array}{l} 80 - 42 \\ \dots - \dots \end{array} \right) \dots$$

$$\dots \left(\begin{array}{l} 60 - 39 \\ \dots - \dots \end{array} \right) \dots$$

$$\dots \left(\begin{array}{l} 90 - 43 \\ \dots - \dots \end{array} \right) \dots$$

1. Complète.

$$\begin{aligned} 24 &= \left\{ \begin{array}{l} 2 \times 12 \\ \dots \\ 24 = \dots \times 6 \\ \dots \\ 24 = \dots \times 3 \end{array} \right\} :2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 16 &= \left\{ \begin{array}{l} 4 \times 4 \\ \dots \\ 16 = \dots \times 8 \end{array} \right\} \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 36 &= \left\{ \begin{array}{l} 4 \times 9 \\ \dots \\ 36 = 2 \times \dots \end{array} \right\} \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 40 &= \left\{ \begin{array}{l} 8 \times 5 \\ \dots \\ 40 = 4 \times \dots \\ \dots \\ 40 = 2 \times \dots \end{array} \right\} \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 32 &= \left\{ \begin{array}{l} 8 \times \dots \\ \dots \\ 32 = 4 \times \dots \\ \dots \\ 32 = 2 \times \dots \end{array} \right\} \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 48 &= \left\{ \begin{array}{l} 8 \times \dots \\ \dots \\ 48 = 4 \times \dots \\ \dots \\ 48 = 2 \times \dots \end{array} \right\} \dots \end{aligned}$$

Pour garder la même réponse,

si je divise un nombre par 2,

je dois multiplier l'autre nombre par 2.

2.

$4 \times 6 = \dots$

$\frac{1}{4} \times 36 = \dots$

$2 \times 9 = \dots$

$8 \times 3 = \dots$

$\frac{1}{8} \text{ de } 24 = \dots$

$24 : 8 = \dots$

$18 : 2 = \dots$

$2 \times 8 = \dots$

$\frac{1}{4} \text{ de } 24 = \dots$

$4 \times 9 = \dots$

$24 : 4 = \dots$

$36 : 4 = \dots$

$16 : 2 = \dots$

$\frac{1}{2} \text{ de } 18 = \dots$

$\frac{1}{2} \times 16 = \dots$

3.

$20 : \dots = 10$

$2 \times \dots = 14$

$\dots : 4 = 5$

$\frac{1}{4} \times \dots = 6$

$\frac{1}{2} \times \dots = 8$

$40 : \dots = 10$

$2 \times 0 = \dots$

$4 \times 0 = \dots$

$\dots \times 0 = 0$



1. Complète ces décompositions.

a



b



c



2. Utilise les réponses que tu as trouvées au n° 1 pour compléter ces graphes.



3. Pour les exercices ci-dessous, quelle décomposition utiliserais-tu si on te demandait de trouver la réponse ? (Ecris a , b ou c)

....	$32 - 8$
....	$32 - 16$
....	$32 - 4$

....	$32 : 8$
....	$32 : 2$
....	$32 : 4$

....	$\frac{1}{2}$ de 32
....	$\frac{1}{8}$ de 32
....	$\frac{1}{4}$ de 32

4. Donne la réponse rapidement.

$$32 - 0 = \dots \quad 32 - 8 = \dots \quad 32 - 16 = \dots \quad 32 - 24 = \dots$$

$$32 - 4 = \dots \quad 32 - 12 = \dots \quad 32 - 20 = \dots \quad 32 - 28 = \dots$$

Utilité du graphe.

Dans notre école, nous sommes 42. Une nouvelle famille vient s'installer dans le quartier. Les 3 garçons s'inscrivent chez nous. Ensuite, ce sont deux filles d'une autre famille qui arrivent.

Combien d'élèves l'école compte-t-elle maintenant ?

1. Trace une croix en face de la solution qui raconte ce qui s'est passé.

☐		☐	
☐		☐	

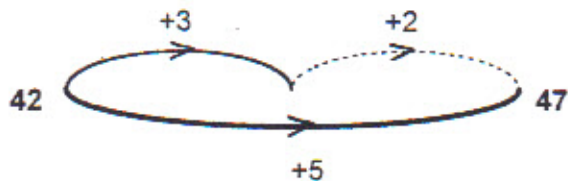
2. Souligne le calcul qui raconte exactement ce qui s'est passé.

$$(42 + 2) + 3 = 47$$

$$(42 + 3) + 2 = 47$$

$$(42 - 3) + 2 = 41$$

3. Maryline a écrit ce calcul:



$$42 + (3 + 2) = 47$$

Est-ce exact ? _____

4. Voici ce qui s'est passé dans l'école d'un autre quartier de la ville:



Raconte ce qui s'est passé.

Au magasin de la classe

Notre tarif

							
4 €	2 €	9 €	12 €	5 €	8 €	10 €	6 €

1

$$a + b = x$$

1er achat

1			1				
J'utilise la structure n°							
Je paie: € + € = €							

2

$$a + b + c = x$$

2e achat

	1				1		
J'utilise la structure n°							
Je paie:							

3

$$a * b = x$$

3e achat

			1		1		
J'utilise la structure n°							
Je paie:							

4

$$(a * b) + c = x$$

4e achat

						1	1
J'utilise la structure n°							
Je paie:							

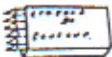
5e achat

		1		1			
J'utilise la structure n°							
Je paie:							

5

$$(a * b) + (c * d) = x$$

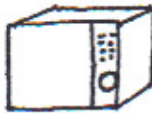
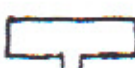
Au magasin de la classe

J'achète des ...	Je donne ...	On me rend...
 pour 30 c		
 pour 20 c		
 pour 30 c	 	
 pour 35 c	 	
 pour 55 c	 	
 pour 65 c	   	
 pour 75 c	  	
 pour 95 c	 	
 pour 25 c	 	
 pour 35 c		

Des traces, des empreintes, dans le sable.

Rappelle-toi notre activité. Fais correspondre l'objet à sa trace.

1.

 1	 2	 3	 4	 5
 J	 E	 T	 B	 O

Ecris tes réponses dans le tableau ci-dessous.

1	2	3	4	5

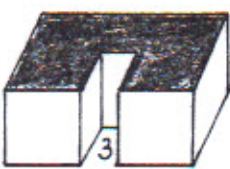
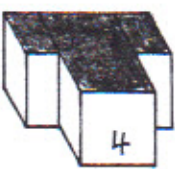
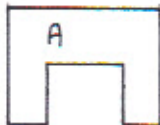
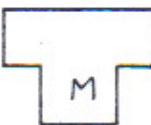
2.

 1	 2	 3	 4	 5	 6
 R	 C	 S	 E	 A	 T

Ecris tes réponses dans le tableau ci-dessous.

1	2	3	4	5	6

3.

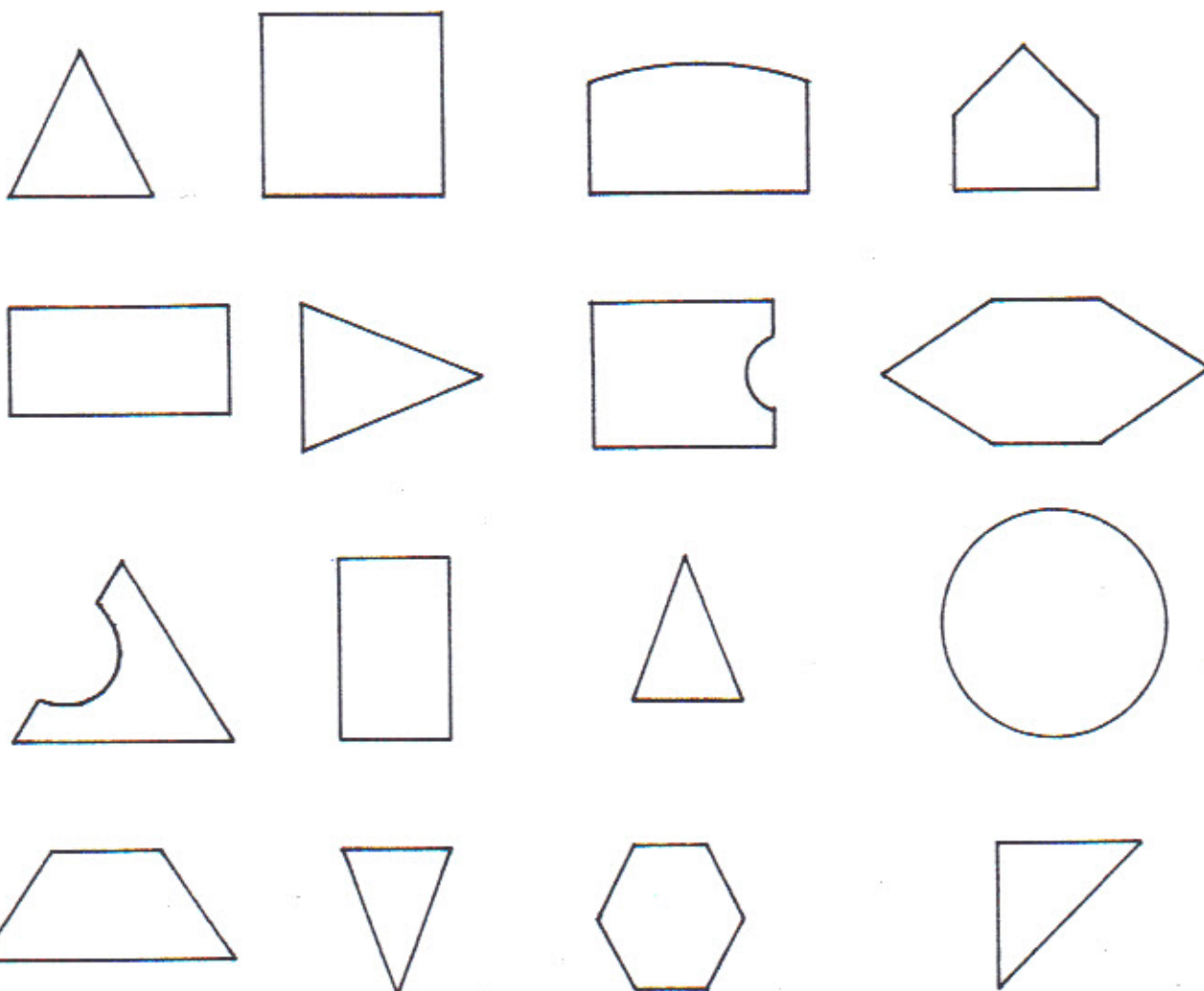
 1	 2	 3	 4	 5
 I	 A	 M	 R	 P

Ecris tes réponses dans le tableau ci-dessous.

1	2	3	4	5

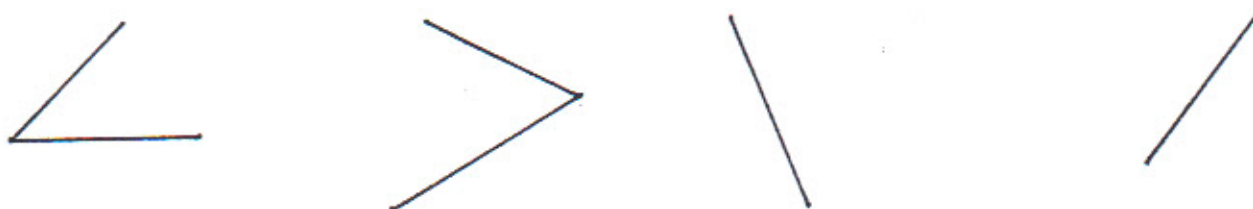
Des figures planes

1. Colorie les triangles en jaune et les quadrilatères en bleu.

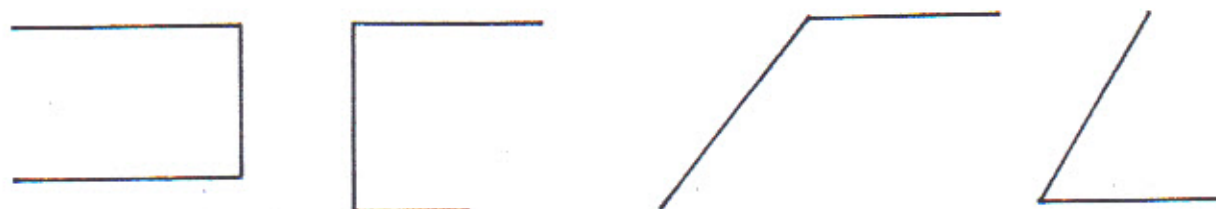


2. Complète de manière à obtenir:

- des triangles



- des quadrilatères

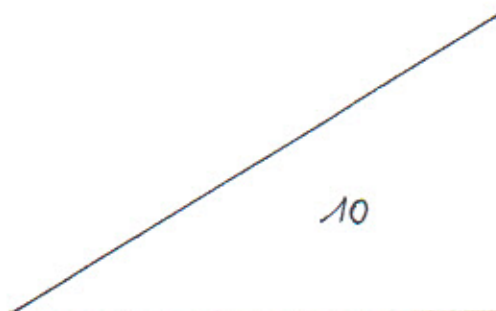
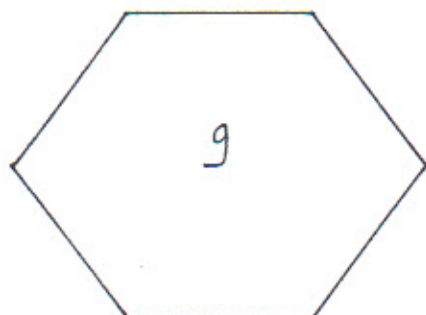
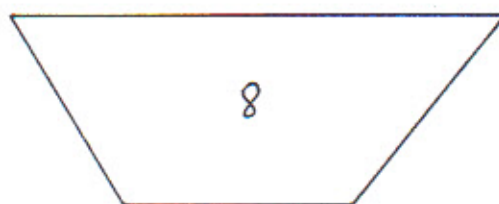
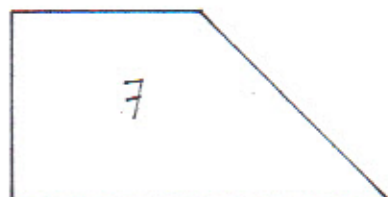
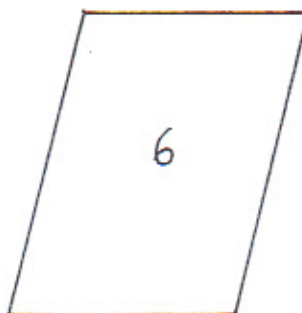
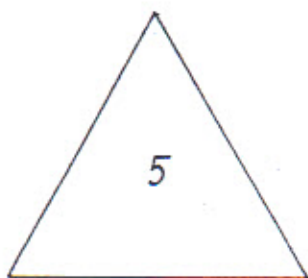
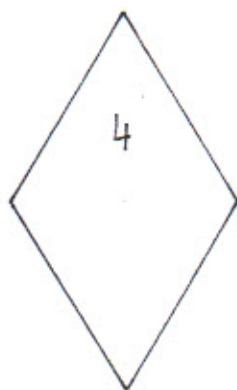
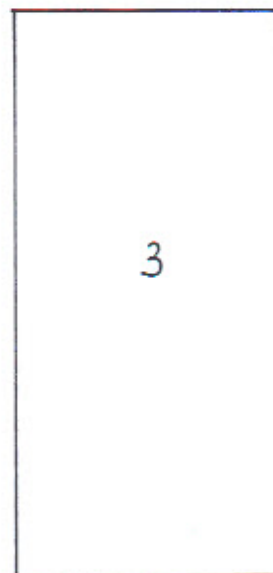
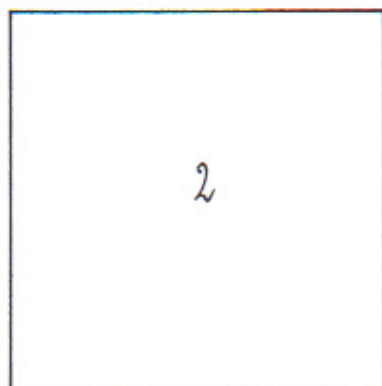
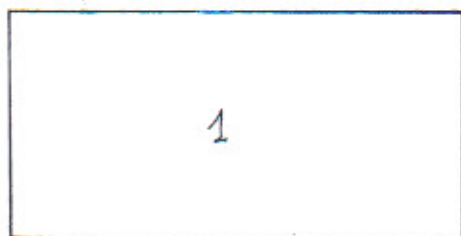


Les côtés perpendiculaires.

Pour répondre à la question posée, utilise l'angle droit en papier que tu as construit ou une équerre.

Entoure les numéros des figures où deux côtés au moins sont perpendiculaires.

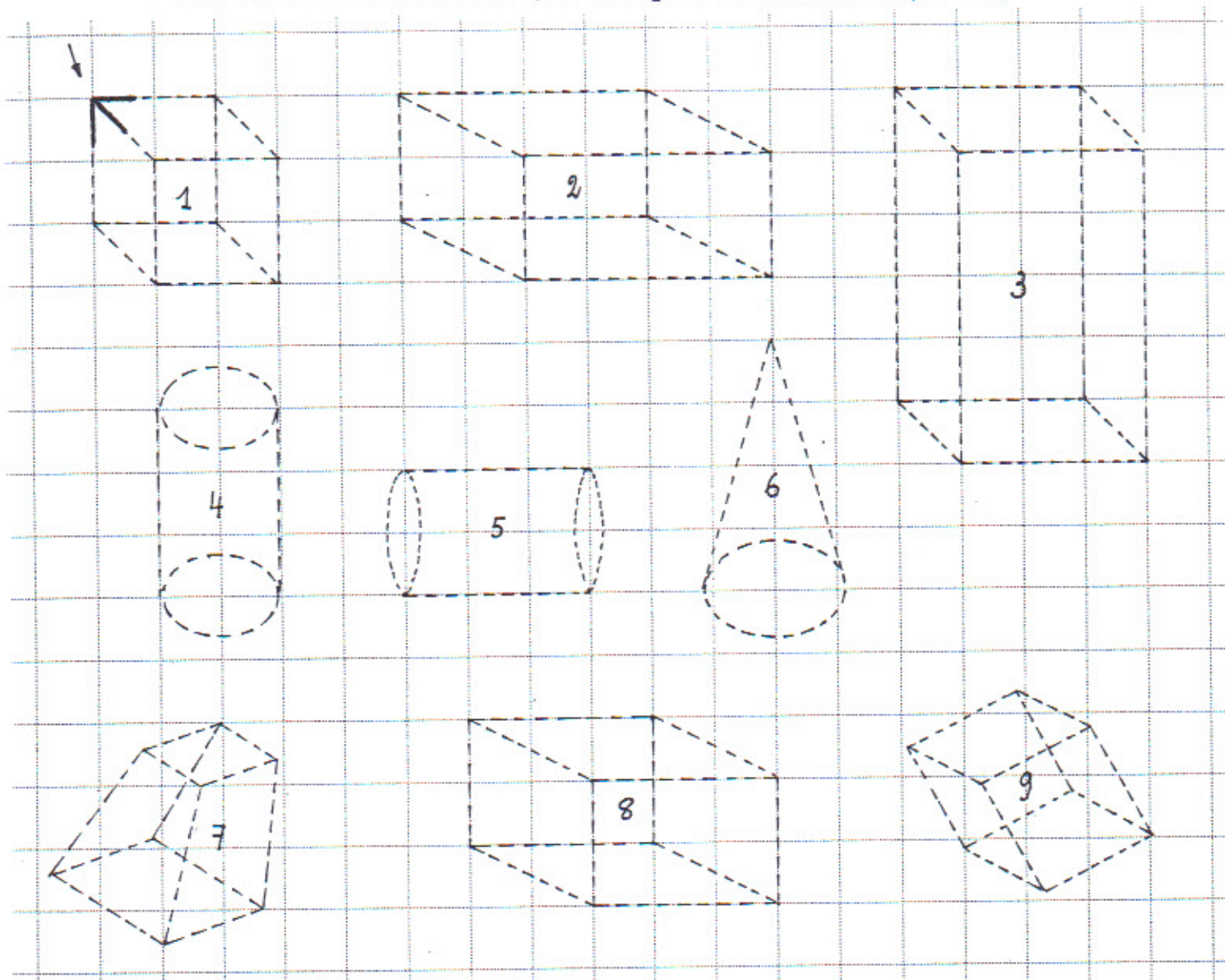
Lorsque tu as terminé, écris tes réponses dans le cadre ci-dessous.



1	-	2	-	3	-	4	-	5	-	6	-	7	-	8	-	9	-	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Des coins – des angles – dans les solides.

1. Trace en trait plein le bout des arêtes qui arrivent aux coins des solides dessinés. (Un exemple est donné au n° 1.)



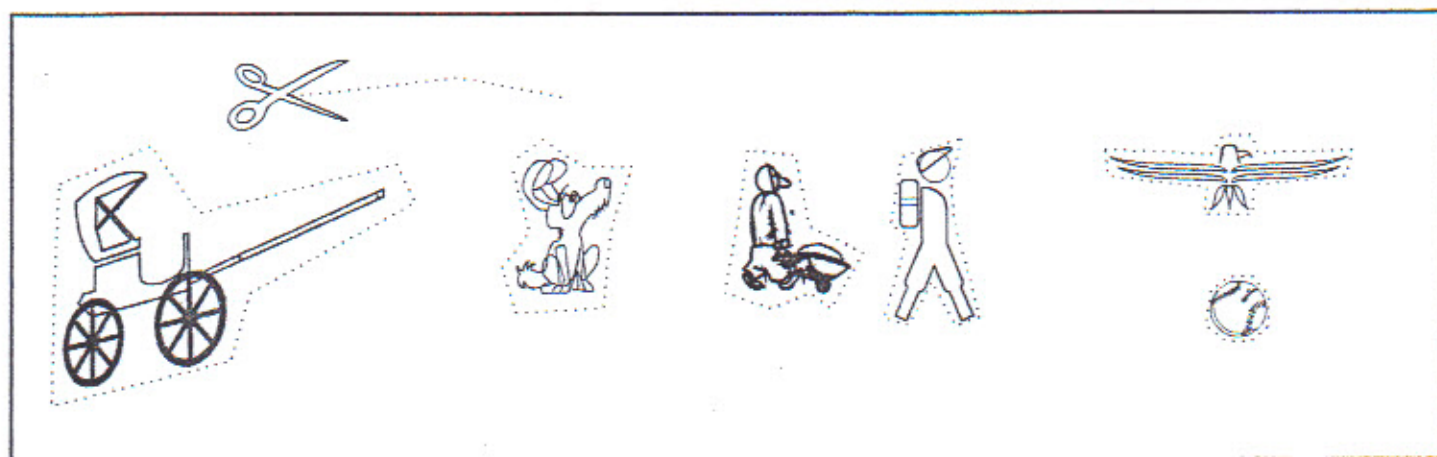
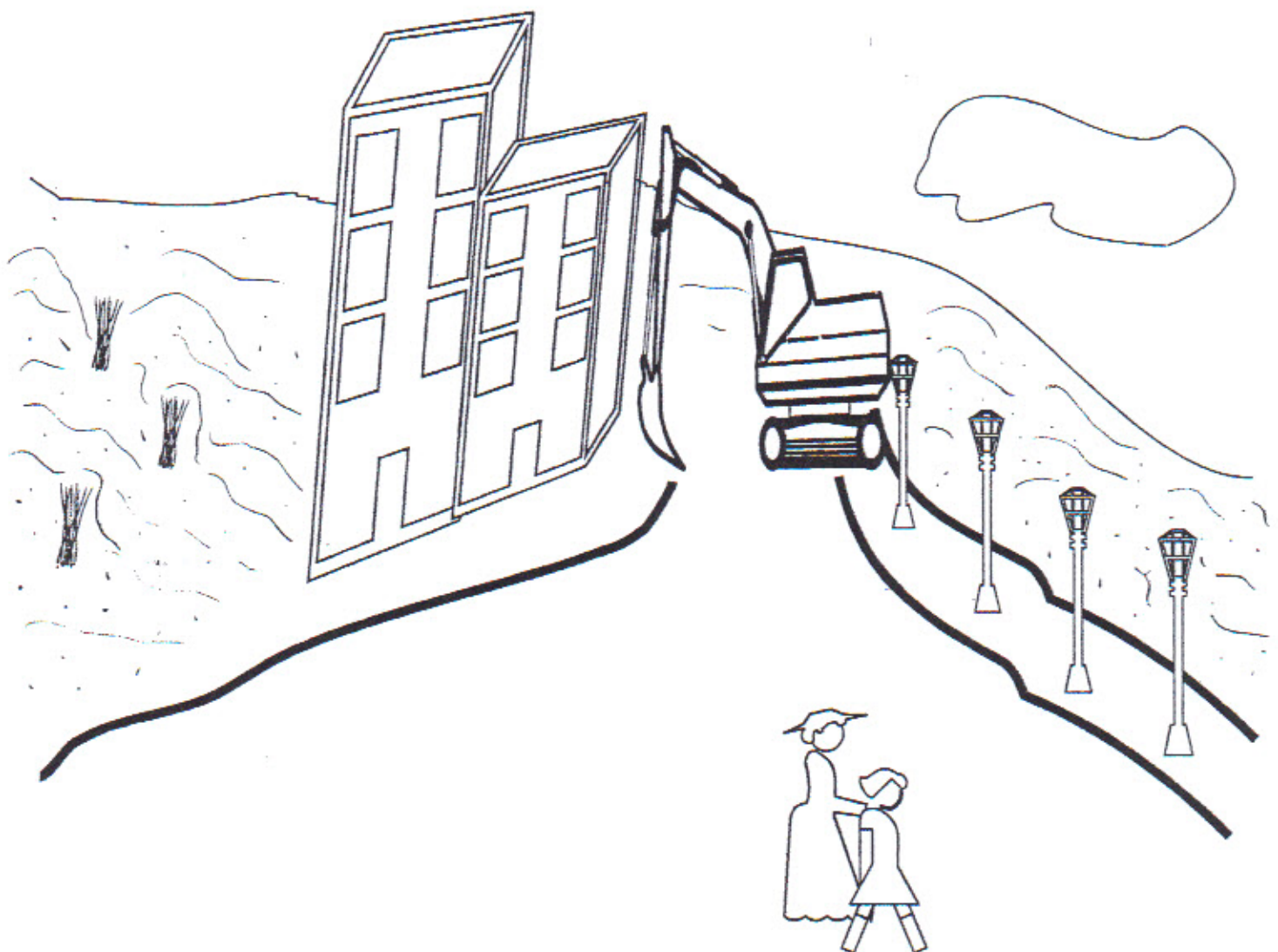
2. Complète le tableau ci-dessous en regardant ce que tu as fait au n°1.

Figure n°	Nombre de coins	Nombre de faces
1		
2		
3		
7		
8		
9		
10		
11		

Utilisation du vocabulaire adéquat de latéralité.

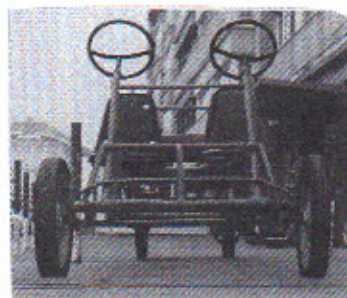
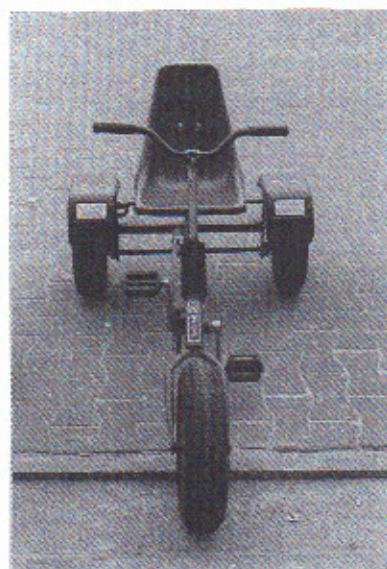
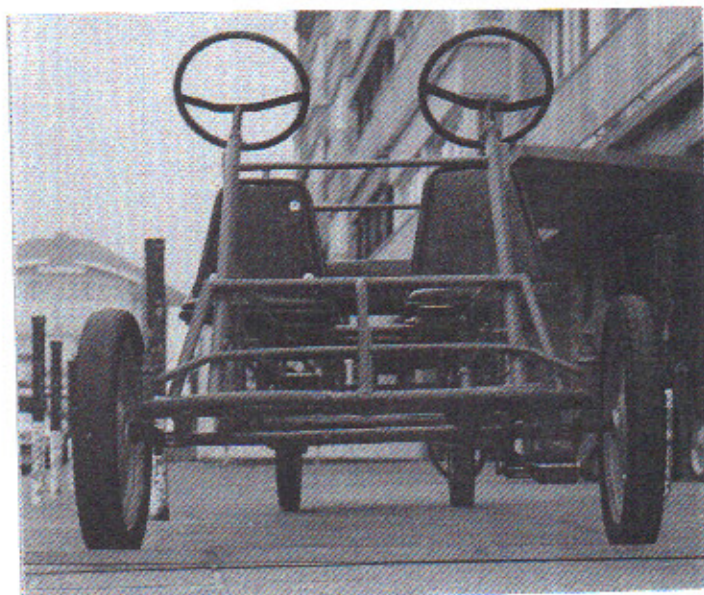
Découpe les vignettes et colle-les aux endroits indiqués.

- La charrette devant l'immeuble.
- Le garçon à gauche de maman.
- La mouette au-dessus de la dune où poussent des plantes.
- L'ouvrier qui pousse sa brouette, en-dessous de la grue.
- La balle à droite de la petite fille.
- Le chien derrière maman.



Des traces dans le sable...

Observe bien les véhicules ci-dessous. Dis le nombre de traces qu'ils laissent derrière eux en roulant.

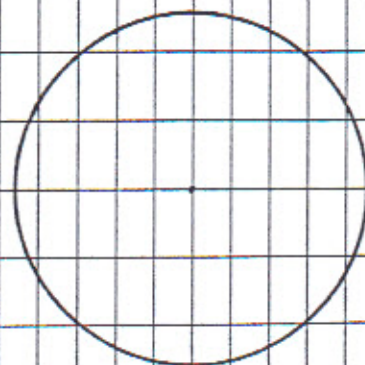
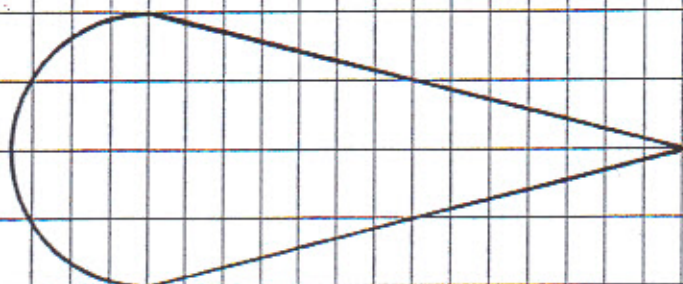
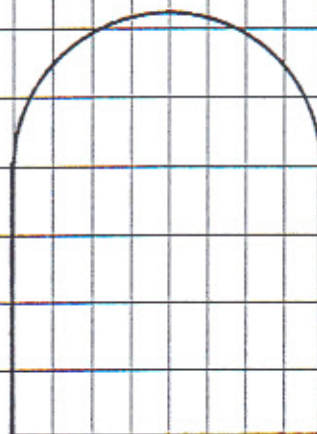
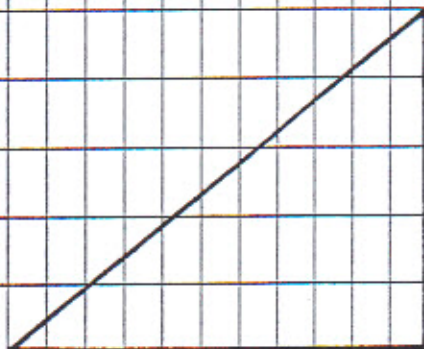
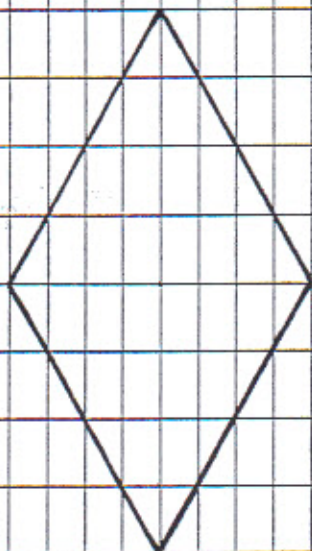
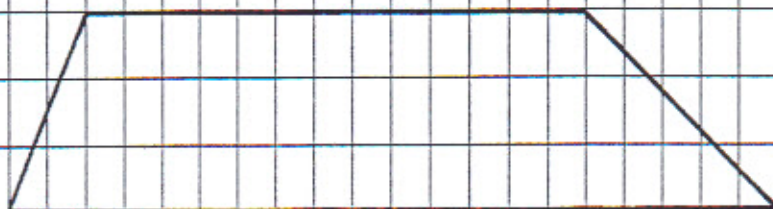
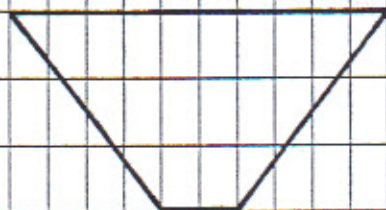
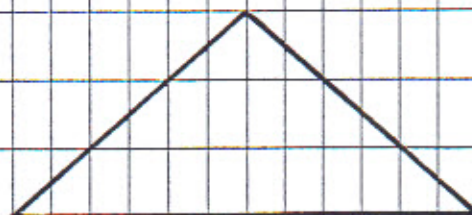
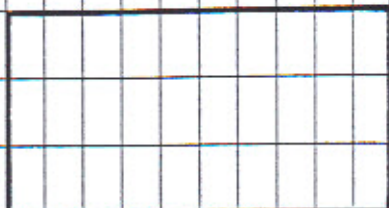
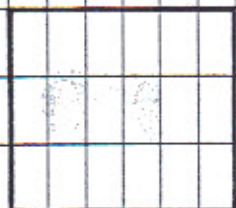


Voici des figures géométriques.

1. DECOUPE-les.

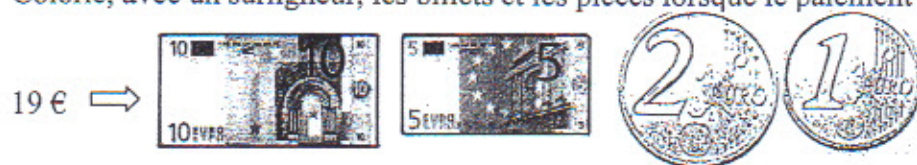
2. TRACE dans chacune d'elles, UN axe de symétrie, SI c'est possible.

3. COMPARE ce que tu as trouvé avec ce qu'ont trouvé les autres.



Des paiements.

1. Colorie, avec un surligneur, les billets et les pièces lorsque le paiement est exact.



2. Complète pour que le paiement soit exact.



Des masses...

1. Voici des objets, des produits que tu connais. Classe-les dans l'ordre croissant de leur masse.

*Un paquet de margarine - un paquet de chewing-gum -
un vélo - une auto - une allumette*

Le moins lourd: _____



Le plus lourd: _____

2. Etablis la correspondance (relie!).

Un bébé qui vient de naître	☐	☐	70 kg
Papa	☐	☐	1 kg
Un enfant de 2 ^e année	☐	☐	3 kg
Une boîte de fraises	☐	☐	25 kg

3. Pour peser le cochon d'Inde de Myriam, des élèves ont utilisé des marrons.
Lors de la première pesée, ils ont dû prendre 80 marrons dans leur panier.
Lors de la deuxième pesée, ils ont dû seulement prendre 73 marrons.
Lors de la troisième pesée, ils ont dû en prendre 83.
EXPLIQUE !

4. Pour peser le même cochon d'Inde, les élèves ont décidé de prendre des morceaux de sucre. Lors de la première pesée, ils ont dû en prendre 76.
Lors de la deuxième pesée, ils ont dû en prendre 76.
Lors de la troisième pesée, ... encore 76.
EXPLIQUE !

5. Pour peser le poisson attrapé par Justin, nous nous sommes servis d'oranges, de billes, de boîtes de lait remplies.

Arthur a dit: « Il m'en a fallu 200 ! »

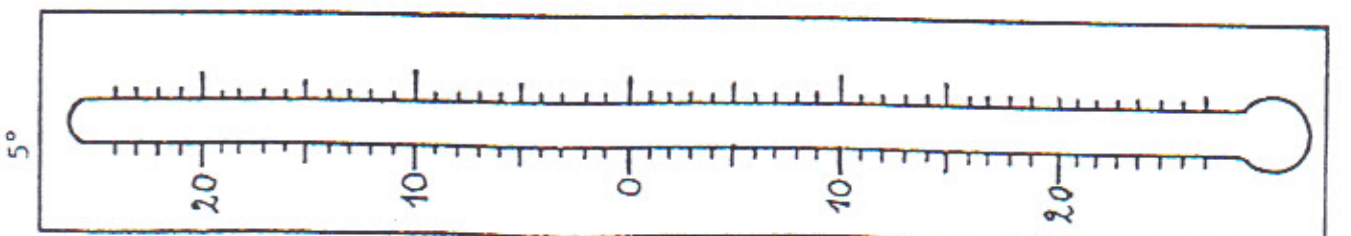
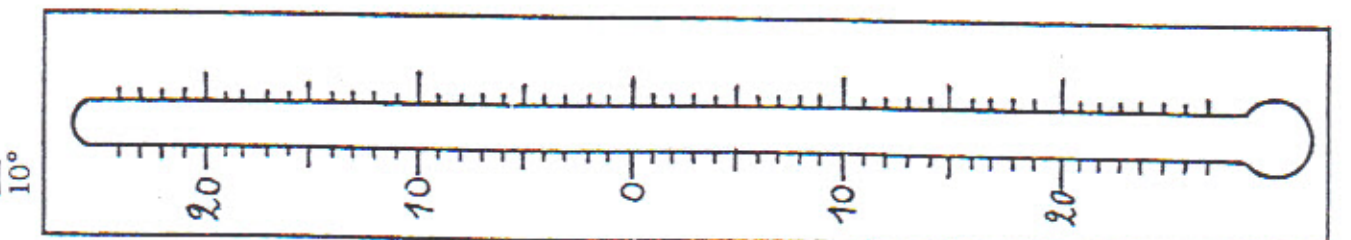
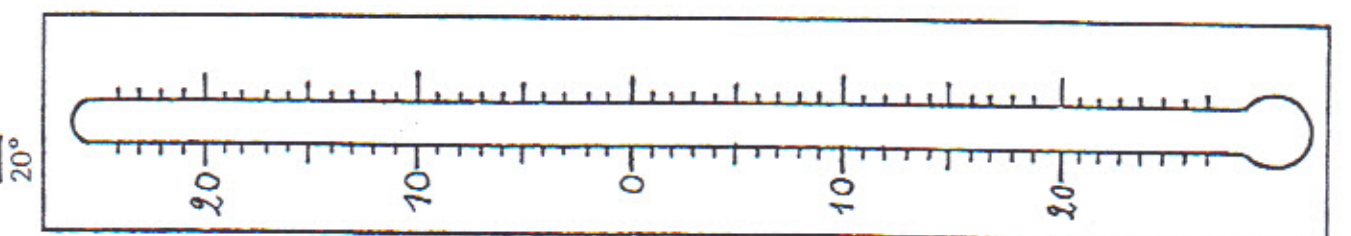
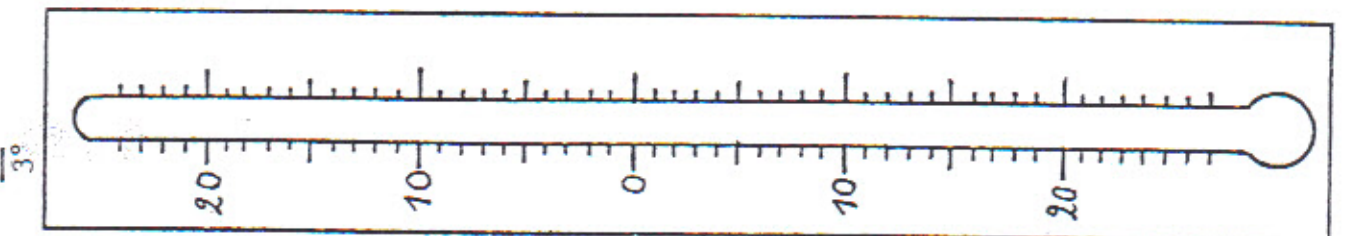
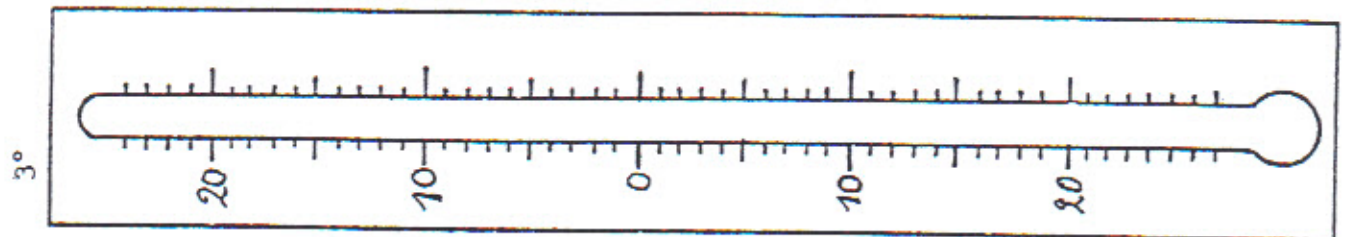
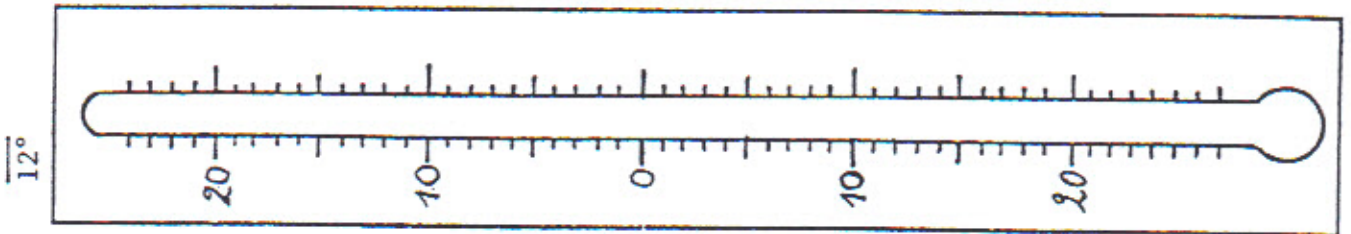
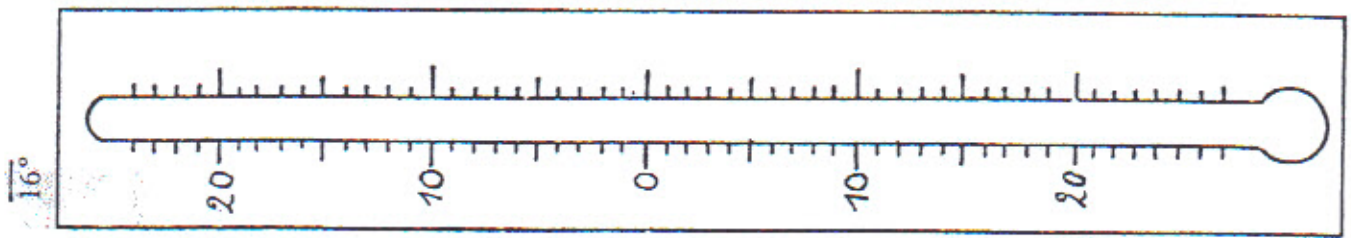
Béatrice a dit: « Il m'en a fallu 3 ! »

Fabienne a dit: « Il m'en a fallu 20 ! »

Sur les pointillés, écris avec quoi chaque enfant a pesé le poisson.

Des températures.

Dans les thermomètres, indique les températures données.



Des aires: évaluons !

Tu ne peux pas mesurer.

1. Colorie en bleu la figure qui a la plus grande aire et en rouge celle qui a la plus petite aire.



2. Colorie en bleu la figure qui a la plus grande aire et en rouge celle qui a la plus petite aire.



3. Colorie en bleu la figure qui a la plus grande aire et en rouge celle qui a la plus petite aire.



4. Trace une figure qui a une aire plus grande que celle-ci.



5. Trace une figure qui a une aire plus petite que celle-ci.



6. Trace une figure qui a une aire plus petite que 10 cm^2 .